

# МБДОУ «Детский сад № 72»

**«Социальное партнерство, как одно из условий повышения качества дошкольного образования в рамках реализации образовательной программы».**



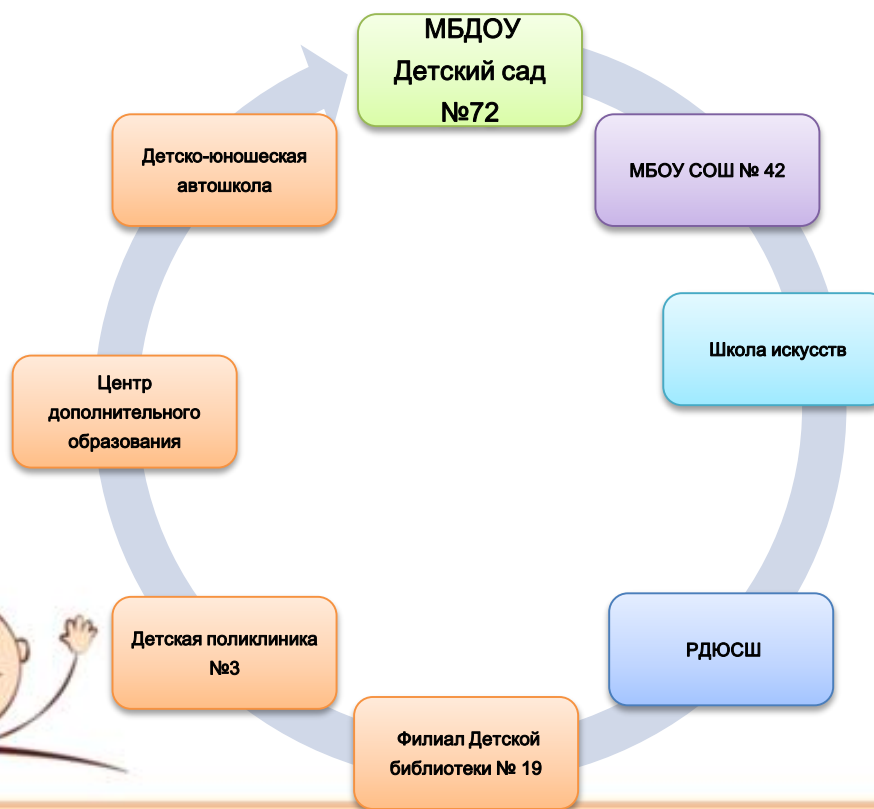
**Нет ничего хуже, чем воспитывать детей в одностороннем ключе: таким ключом не открывается ни одна дверь в этом мире, полном замков и запоров.**

*Борис Юрьевич Кригер*



# Направления работы с социальными партнерами

- Работа с органами местного самоуправления;
- Взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
- Взаимодействие с учреждением здравоохранения;
- Работа с семьями воспитанников детского сада.





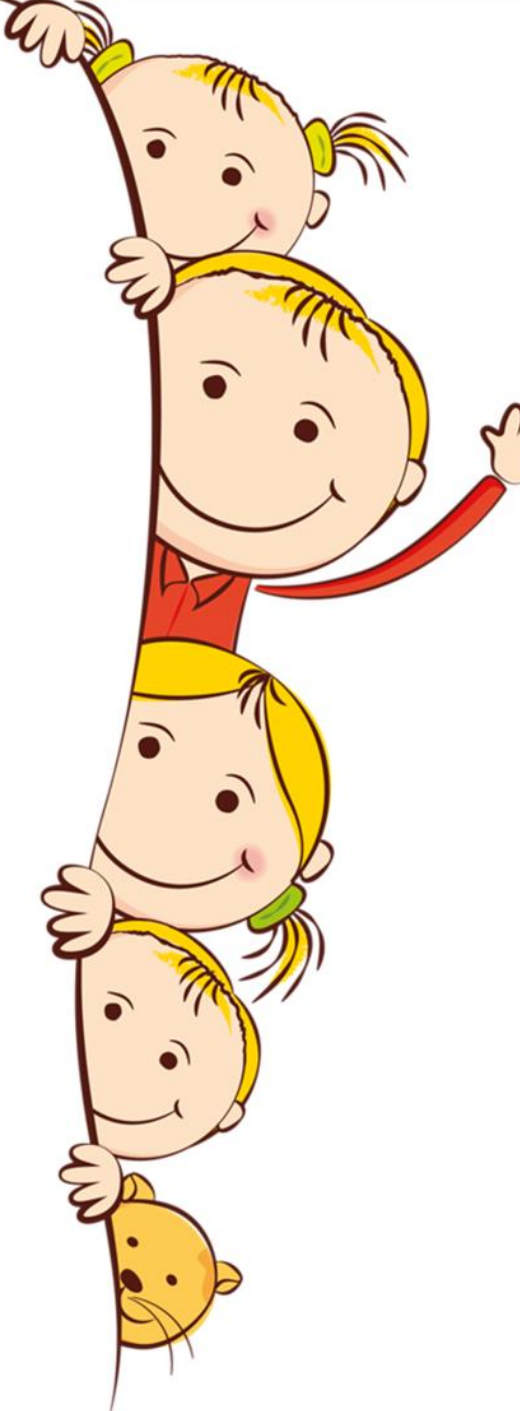
# Цель:

Создание системы партнерства ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

# Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.
2. Создать условия позитивного изменения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.
3. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДОО, так и сообщества) общественного окружения.
4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе ДОО.
6. Формировать положительный имидж ДОО в местном социуме.



A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a teddy bear are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy with a yellow shirt. A yellow teddy bear is peeking from behind the bottom boy.

**Принципы, на основе которых  
коллектив нашего детского сада  
строит связи с социумом:**

- **добровольность,**
- **равноправие сторон,**
- **уважение интересов друг друга,**
- **соблюдение законов и иных  
нормативных актов,**
- **обязательность исполнения  
договоренности,**
- **ответственность за нарушение  
соглашений.**

## Этапы разработки проекта социального взаимодействия ДООУ с социумом.

- **Первый этап – подготовительный.** Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. **Задачи данного этапа:** анализ объектов социума для определения целесообразности установления партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия ДООУ с социумом;
- **Следующий этап – практический.** Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями социума. **Задачи данного этапа:** формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.
- **И последний – заключительный этап.** Его цель – подведение итогов социального партнерства. **Задачи данного этапа:** проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума. Взаимодействие ДООУ с организациями социума на практике .

## Проект организации социального партнерства с организациями и учреждениями социума "Возьмемся за руки!"

- **Цель проекта:** использовать возможность социума микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы.
- **Задачи:** Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
- **Предполагаемый результат:**
  1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
  2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
  3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
  4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
  5. Структура управления ДОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.
- **Механизм реализации:** Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности; Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства .

## Система мониторинга

Критерии оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
1.Создание правовой базы сотрудничества	администрация	Раз в год – итоговый	Заключение договоров, анализ планов.
2. Создание структуры взаимодействия учреждений социума	Администрация, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, опросы
3. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование
4. Снижение уровня заболеваемости детей	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностика, анализ планов, наблюдение
5.Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона	Творческая группа, администрация, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы
6. Рост психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	Администрация, психолог	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Тестирование, диагностика, наблюдения, беседы
7. Рост профессиональной компетенции педагогов	Оценка равного равным, самоанализ, администрация	Текущий раз в пол года	Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию
8. Участие родителей в образовательном процессе	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в полугодие	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов
9. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в год	Наблюдения, беседы, диагностика



Задачи проекта социального партнерства с организациями и учреждениями социума "Возьмемся за руки!"

- Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
- 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. Основные направления: Оздоровительное; Валеологическое, санитарно-просветительское; Физическое; Психоэмоциональное благополучие.

## Блок 1. «Республиканская детская юношеская спортивная школа»

Направление	Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с социальными партнерами
Взаимодействие ДОУ с учреждениями спорта	Государственное бюджетное учреждение ДО РД «Республиканская детская юношеская спортивная школа».	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель".</li><li>2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.</li><li>3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.</li><li>4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интегрированные занятия.</li><li>2. Работа с познавательной литературой</li><li>3. Прогулка в двигательной активности</li><li>4. Физкультурные досуги дни здоровья</li><li>5. Участие в детской спортивной олимпиаде на призы Администрации города.</li><li>6. Мастер-классы со спортсменами, тренерами и учащимися спортивных школ.</li></ol>



# *Растем здоровыми!*





## Блок 2. МБОУ СОШ № 42

Направление	Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с социальными партнерами
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;	МБОУ СОШ № 42	установление партнерских отношений детского сада и школы. создание преемственности образовательных систем «детский сад – начальная школа» повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"><li>↪ совместные мероприятия детского сада и школы</li><li>↪ мероприятия по ознакомлению детей со школой и школьной жизнью</li><li>↪ Мероприятия направленные на здоровьесбережение детей</li><li>↪ «Школа первоклассника»</li></ul>




# Экскурсии в школу

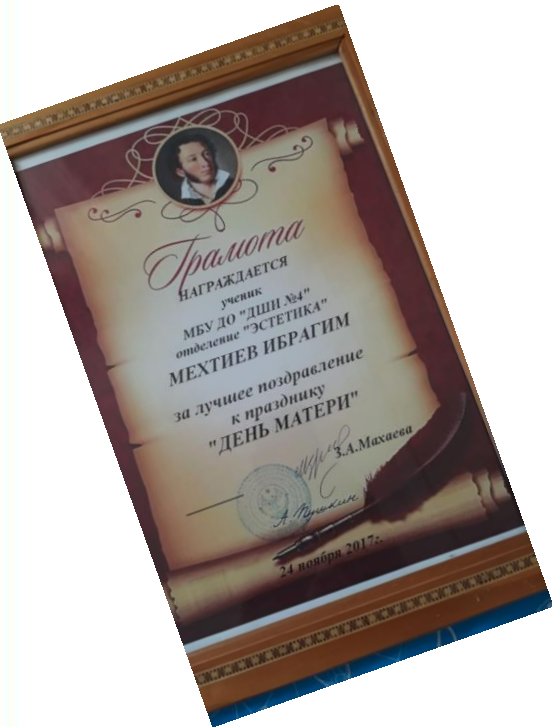




### Блок 3. Детская школа искусств № 4


Направление	Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с социальными партнерами
<p>Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;</p> 	<p>Детская школа искусств № 4</p>	<p>1. Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>2. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.</p> <p>3. Совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.</p>	<p>1. Участие детей ДОУ и школы искусств в совместных мероприятиях, конкурсах, смотрах.</p> <p>2.Посещение выставок и праздников.</p> <p>3.Выступления с отчетными концертами</p>







## Блок 4. Филиал Детской библиотеки № 19

Направление	Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с социальными партнерами
<p>Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;</p> 	<p>Филиал детской библиотеки №19</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ol> <p>Основные направления: эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.</li> <li>2. Организация выставок детской литературы проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр презентаций.</li> </ol>



# Учимся любить книгу!





## Блок 5. Детско-юношеская автошкола

Направление	Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с социальными партнерами
<p>Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;</p>	<p>Детско-юношеская школа</p>	<p>1. Закрепление знаний дорожной грамотности, правовое воспитание, расширение кругозора дошкольников.                  2. Освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ.                  3. Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитание уважения к труду взрослых.</p>	<p>1. Экскурсии, поездки, походы.                  2. Совместные мероприятия.                  3. Выступления учеников детской автошколы перед детьми детского сада с театрализованными постановками профильной тематики.</p>





## Блок 6. Детская поликлиника № 3

Направление	Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с социальными партнерами
Взаимодействие с учреждением здравоохранения	Филиал детской поликлиники №3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского персонала для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li><li>2. Повышение качества оздоровительных услуг в ДОУ.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>лечебно – профилактические мероприятия (медосмотры, прививки);</li><li>оказание врачебной помощи;</li><li>проведение медицинских осмотров детей .</li><li>профилактические осмотры врачами-специалистами детской поликлиники детей детского сада</li></ul>



Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано: в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников; в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении; в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей; в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

*Спасибо за внимание!*

