



«Утверждено»

Приказом № 4-П от 14.04.2022 г.

Зав. МБДОУ № 72 Магомедова К.А.

Магомедова К.А.

**Отчёт о результатах самообследования
за 2021 год
МБДОУ «Детский сад № 72»
общеразвивающего вида.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72» города Махачкалы РД В 2021 году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста в соответствии нормативно-правовой документацией:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изм. и доп., вступил в силу 01.01.2021);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утверждённый Приказом Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236.
- Постановлением от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 2 декабря 2020 года .
- Постановлением от 28 сентября 2020года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмом Минобразования России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155).
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Программой развития ДОУ;
- Уставом ДОУ.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 72» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Договор между МБ ДОУ «Детский сад №72» и родителями;
- Трудовой договор между администрацией и работниками;
- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №72».
- Локальные акты;
- Документы по делопроизводству Учреждения;
- Приказы заведующей ДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкции по ОТ и ТБ в МБ;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда, и др.

В 2021 году коллектив МБДОУ № 72 продолжил работу в условиях распространения коронавирусной инфекции, и хотя в коллективе проведена 100% вакцинация среди работников, в

течении года практически весь коллектив в той или иной форме переболел коронавирусной инфекцией, что осложнило плановую работу в группах, в связи с частой заменой педагогических работников и специалистов.

Надо отметить также большую разъяснительную и пропагандистскую работу педколлектива среди родителей воспитанников ДООУ, что способствовало увеличению числа вакцинированных среди родителей и сокращению рисков заболеваемости детей и работников детского сада

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Махачкалы в 2021 учебном году администрация ДООУ продолжила работу в следующих направлениях:

Минимизировала контакты воспитанников и родителей разных групп.

Медицинский персонал контролировал работу согласно графиков дезинфекции, проветривания, обработки рециркуляторами групповых и служебных помещений.

Разместила на сайте детского сада необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

В связи с необходимостью дистанционной работы с родителями воспитатели освоили онлайн-сервисы, применяли современные образовательные технологии, использовали цифровые образовательные ресурсы. Также воспитатели овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции воспитателей, проводились консультации, мастер-классы по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций», тематическая проверка «Использование ИКТ-технологий в учебно-воспитательной работе», по итогам проведен педагогический совет по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду-актуальная проблема современного дошкольного воспитания».

Большинство воспитателей освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации.

Также воспитатели овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Были внесены изменения в ОП МБДООУ в целях обеспечения работы в условиях карантина, касающиеся дистанционных методов работы с детьми и родителями.

Паспорт МБДОУ № 72.

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72» общеразвивающего вида
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проектной мощности	Дата создания – 1982 г. Учредитель: Администрация г.Махачкалы в лице Комитета по управлению имуществом г.Махачкалы Проектная мощность –255 детей
3	Юридический адрес	г. Махачкала, ул. Н.Магомедова 83 Д
4	Фактический адрес	г. Махачкала, ул. Н.Магомедова 83 Д
5	Телефон (р.т., м.т.)	60-47-54, 60-31-55 8-928-578-52-52
6	Режим работы	понедельник-пятница с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ (12 часов)
7	Тип муниципального учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72» общеразвивающего вида
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Магомедова Калимат Аскеровна
9	Численность воспитанников в ДОО	371
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Художественно-эстетическое развитие
11	Количество групп: Из них:	13
	младшая группа раннего возраста	1
	младшая группа	3
	Средняя группа	3
	Старшая группа	4
	Подготовительная группа	2
12	Количество групп комбинированной направленности	-
13	Количество групп компенсирующей направленности	-
14	Количество детей-инвалидов	9
15	Количество детей с ОВЗ	0

1.1.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

МБДОУ № 72 является детским садом общеразвивающего типа с приоритетным направлением – художественно-эстетическое воспитание. Важным направлением в работе детского сада является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает соблюдение двигательного режима. Мероприятия, направленные на физическое развитие, сохранение здоровья детей, и закаливание проводятся регулярно, в соответствии с планами работы воспитателей и физ. инструктора при постоянном контроле со стороны администрации учреждения и медработников.

Работа проводится по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительная работа; профилактическая работа; формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и родителей.

Для реализации задач, направленных на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры создана предметно развивающая среда, которая способствует укреплению здоровья детей.

Занятия проводятся в музыкальном зале, в котором имеется необходимый инвентарь и оборудование, и на свежем воздухе. Во всех группах созданы уголки здоровья или спортивные уголки с игровым спортивным инвентарем, оборудованием для реализации фитотерапии.

Физическое развитие проводится под руководством физ. инструктора – Эмирхановой Э.Т., образование высшее, стаж работы 2 лет. Молодой специалист, инициативная, открытая всем новациям в физкультурно-оздоровительной работе. В 2019 году прошла переподготовку по специальности физическое воспитание в ДООУ. В 2020 году прошла курсы повышения квалификации, как физ. инструктор

Помимо основных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, с детьми проводились профилактические мероприятия простудных заболеваний, разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, полоскание полости рта и горла прохладной водой, фитотерапия. Закаливание проводится под наблюдением медицинских работников, врача-педиатра и ст. медсестры. Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры.

В связи с продолжающимся распространением коронавирусной инфекции в 2021 году согласно рекомендаций физкультурные занятия проводились на открытом воздухе.

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ за последние 3 года:

№ п/п	Показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год
		2019-2020	2020-2021	2020-2021
11	Списочный состав детей (количество)	352	347	371
22	Число пропусков (детодней) по болезни	2094	977	3044
3	Число пропусков на одного ребенка	5,9	2,9	8,2
4	Количество случаев заболевания	199	125	233
5	Количество случаев на одного ребенка	0,56	0,36	0,62

Вывод: на повышение уровня заболеваемости безусловно оказало влияние продолжающееся распространение коронавирусной инфекции. Несмотря на все принятые меры в детском саду не удалось избежать случаев заболевания ковид-19 среди детей, однако эти случаи носили единичный характер и не повлекли за собой строгих карантинных мер с закрытием групп. В течении года продолжали проводить:

1. Закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные ванны, босохождение, обливание стоп (ЛОП), мытье рук до локтя, точечный массаж хождение по солевой дорожке (рижский метод), (зимний период), по профилактике плоскостопия, физические упражнения, гимнастика прогулки на свежем воздухе.
2. Проведение профилактических прививок детям;
3. Своевременная обработка игрушек и помещений;
4. Организация оздоровительных мероприятий в течение года.
5. Большая просветительская работа по профилактике вирусных инфекций и ковид-19.

В осенний период 2021 года, несмотря на отказ от прививки большей части родителей, благодаря разъяснительной работе была проведена вакцинация 30% детей грипполом.

В МБДОУ оформлен стенд для родителей об оздоровительной работе учреждения. Регулярно в родительских уголках размещается информация по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста, проводится анкетирование родителей, разрабатываются памятки, регулярно размещается информация в «Окне здоровья».

Вывод: Необходимо продолжить работу среди родителей о необходимости проведения профилактических прививок. Только постоянный контроль за заболеваемостью и своевременные профилактические мероприятия, включая прививки от гриппа помогут снижению уровня простудных и детских инфекционных заболеваний.

1.1.2. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Основная задача пед. коллектива ДООУ - сохранение и укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствованию их физического развития, приобщению к здоровому образу жизни. Созданию условий для реализации потребностей детей в двигательной активности в помещении и на участках детского сада с учетом требования ФГОС ДО.

В течении года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Воспитанию ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышению качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На это направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр).

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДООУ, который включал в себя следующие направления:

Лечебное;

Профилактическое;

Санитарно – просветительское.

Создание в детском саду здоровье-сберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

-проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий.

За истекший учебный год была проведена следующая работа по здоровьесбережению в ДООУ: проводились специальные коррекционные упражнения для профилактики плоскостопия, по профилактике сколиоза, сон при открытых окнах в теплое время года, полоскание горла соленой водой, обливание ног.

Создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

В 2021 году в детском саду была организована баскетбольная площадка для организации работы по обучению детей элементам спортивных игр, а так же в целях формирования здорового образа жизни у детей и родителей.

В ДООУ имеется музыкальный зал, где проводятся как музыкальные, так и физкультурные занятия.

Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 2 детоместа.

Планировка групповых помещений соответствует типовому проекту, мебель соответствует возрасту детей, промаркирована, в группах имеются физкультурные уголки со спортивным оборудованием и инвентарем, на участках есть беседки для всех групп, размещены песочницы качели, лесенки для лазания, турники и другое оборудование.

В детском саду организован питьевой режим, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, в группах проводится кварцевание.

С целью снижения уровня заболеваемости детей проводятся плановые профилактические мероприятия:

Закаливающие мероприятия (воздушные ванны, босохождение, обливание стоп, мытье рук до локтя, точечный массаж хождение по солевой дорожке по рижскому методу, мероприятия по профилактике плоскостопия, физические упражнения, гимнастика прогулки на свежем воздухе, сон при открытых форточках и т.д.)

Проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;

Обработка дез. растворами игрушек и помещений;

Витаминизация пищи в осенне-зимний период;

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе)

Утренняя гимнастика

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке

Оздоровительный бег на прогулке

Физкультминутки

Оздоровительная гимнастика (гимнастика пробуждения) после дневного сна

Дыхательная гимнастика

Гимнастика для глаз

Психогимнастика

По всем группам имеются картотеки различных видов гимнастики для детей

Закаливание: воздушные и солнечные ванны, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам (в холодный период)

Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)

Физкультурные досуги и праздники, в обязательном порядке ко Дню защитника Отечества, Дню космонавтики и ко Дню Победы, а также спортивные развлечения, которые проводятся 1 раз в месяц.

Особое внимание уделяется соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Вопросы организации оздоровительной работы были рассмотрены на совещаниях при заведующей, а также на итоговом педсовете:

1. Рассмотрены вопросы-Физическая готовность ребенка, как компонент школьной зрелости.
2. Задачи летней оздоровительной работы с воспитанниками ДООУ в условиях карантина.

Проведены консультации для педагогов:

- 1.Формирование здорового образа жизни у дошкольников.
2. Охрана жизни и здоровья детей в ЛОП,
3. Организация двигательного режима детей в помещении и на прогулке.

Консультации для родителей:

- 1.Организация здорового питания ребенка дома.
2. Режим одежды детей в летний и зимний периоды.
3. О пользе своевременной вакцинации детей.
4. О правилах поведения на воде в летний период.
5. ПДД для больших и маленьких.
6. Особое внимание уделялось работе по профилактике коронавирусной инфекции. Проводилась большая разъяснительная работа с родителями и с населением микрорайона.

Вопросы здоровьесбережения и организации правильного питания рассматривались на групповых и общих родительских собраниях, проводились беседы с родителями.

Наблюдение за пед. процессом в 2021 учебном году выявило достаточно высокий уровень проведения оздоровительных и профилактических мероприятий. Но анализ развивающей среды позволяет говорить о недостаточном оснащении физкультурно-оздоровительной работы. Спортивный инвентарь в зале и группах не отвечает современным требованиям к предметно-развивающей среде и требует замены и пополнения.

Выводы: Благодаря проделанной работе коллективу детского сада удалось поддерживать на низком уровне заболеваемость детей. Этого удалось добиться в основном за счет снижения простудных заболеваний, чему способствовали грамотная организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и вакцинация детей гриппом, и профилактические мероприятия и фитотерапия, и разъяснительная работа с родителями.

Однако нужно отметить, что в связи с работой в условиях пандемии коронавирусной инфекции, в целях уменьшения количества детей в группах было введено свободное

посещение детей, в связи с чем сотрудники ДОО не всегда располагали полной информацией по заболеваемости детей в течении учебного года, показатели заболеваемости могут быть не точны и будут уточнены в дальнейшем.

В настоящее время ситуация диктует свои условия, предстоит большая работа по ревакцинации сотрудников от новой коронавирусной инфекции, а также большая разъяснительная работа с родителями. Кроме того, необходимо совершенствовать обычные методы оздоровительной работы, усилить контроль за организацией оздоровительной работы в группах. Необходимо разнообразить игровой спортивный инвентарь, установить игровое и спортивное оборудование, произвести ремонт покрытия игровых площадок, установить спортивное и игровое оборудование на прогулочных участках.

1.1.3. Обеспечение рационального питания.

Организация рационального питания в ДОО строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников включены мясо, рыба, птица, творог, овощи и фрукты. В осенне-зимний период – 3-и блюда (компоты, кисели) дополнительно витаминизируются. В ДОО организовано 4-х разовое питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В МБДОУ ведется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Систематически ведется подсчет натуральных норм питания и калорийности.

Итоги оперативного контроля организации питания обсуждались на совещании при руководителе.

В уголках для родителей ежедневно размещается меню.

Вопросы организации питания рассматриваются на совещаниях при заведующей и общих родительских собраниях.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены, регулярно в обязательном порядке проходят медосмотр.

В 2021 г. расход на питание 1 ребенка составлял по плану- 102,18.

Фактически – 101,98.

Вывод: Организация питания в МБДОУ № 72 проводится в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В рационе присутствуют в достаточном количестве жиры, белки и углеводы, пища витаминизируется в зимний период, организовано 4-х разовое питание (второй завтрак) и уплотненный полдник.

Необходимо продолжать:

1. Ежемесячно проводить анализ выполнения норм питания в натуральном и денежном выполнении;
2. Контролировать состояние питания ДОО;
3. Прививать детям эстетику приёма пищи и воспитывать культурно-гигиенические правила поведения за столом.
4. Разнообразить меню блюдами традиционной кухни народов Дагестана.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса. Анализ кадрового обеспечения

В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей. Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием. Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %.

Таблица 6. Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
24	18	6	-
100%	75	25	

Таблица 7. Стаж работы			
до 5 лет	5- 10 лет	10- 25 лет	более 25 лет
12	5	6	1

В ДОУ особое внимание уделяется сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю.

Таблица 8. Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
24	0	3	17	4
100%	0%	12,5 %	70 %	17,5 %

В коллективе проводится большая работа по повышению уровня мастерства педагогов и осуществлению контроля за выполнением графика повышения квалификации.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических объединениях. Педколлектив принимает активное участие в работе КМО города. Согласно плана работы городского МО по Кировскому району МБДОУ № 72 работал по внедрению новой технологии работы с родителями «Образовательная афиша для родителей».

Опыт работы коллектива в этом направлении обобщен и подготовлен для представления на городской конференции в виде презентации.

Последние годы активизировалось участие педагогов МБДОУ в различных конкурсах.

Вывод: Большинство педагогов целенаправленно работают над повышением уровня педагогического мастерства. В этом году на конкурсе воспитатель года по городу Махачкала приняла участие воспитатель Наврузова Г.М.

Перспектива на 2022-23 учебный год:

1. Привлечь к участию в конкурсах различного уровня большее количество педагогов и специалистов.
2. Продолжить дальнейшую подготовку воспитателей к работе по реализации ФГОС ДО
3. Повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и педагогической компетентности.
4. Рекомендовать к прохождению аттестации на 1 категорию 4 воспитателей.

Анализ научно-методического обеспечения.

Методический кабинет постоянно пополняется методической литературой по реализации ОП МБДОУ № 72. Имеется в достаточном количестве учебно-методической литературы, наглядных пособий, дидактических материалов по всем образовательным областям и возрастным группам, в том числе, с учетом регионального компонента:

1. «Познаем наш край родной» Гришиной А. В., Махачкала, 2016 г
2. «Мир вокруг» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
3. «От истоков прекрасного-к творчеству» Рамазановой Э. А., Махачкала, 2016 г
4. «Я и ты» Гусаровой Л. Ф., Махачкала, 2016 г
5. «Салам Алейкум» Амировой С. К., Махачкала, 2016 г
6. «Орлята» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
7. «Мы учимся говорить по-русски» Халидовой Р. Ш.
8. «Будь природе другом» Рамазанова Э.А., Гришина А.В.
9. Приобретены игровые и дидактические наборы для организации исследовательской и конструктивной деятельности детей, игрушки, костюмы.
10. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В ДОУ имеется 2 компьютера, 3 ноутбука, имеется Wi-Fi интернет. Воспитатели имеют возможность обращаться к интернет ресурсам и использовать их в процессе организации воспитательно-образовательной работы.

В ДОУ организована подписка на периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Вестник образования», «Музыкальное воспитание» и др.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ № 72 соответствует требованиям реализуемой ООП ДО.

Однако, недостаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием, ноутбуками, планшетами.

1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям.

Коллектив МБДОУ № 72 работает по ООП, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Региональной образовательной программе дошкольного образования Республики Дагестан» М. И. Шурпаевой, М. М. Байрамбекова, А. В. Гришиной и др.. Образовательная программа МБДОУ № 72 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является художественно-эстетическое развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств. Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, утвержденным заведующей. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно –тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно –тематическое планирование на весь учебный год и на летний оздоровительный период.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат. Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В 2021 учебном году коллектив МБДОУ № 72 работал над реализацией следующих задач:

1. Продолжить работу по укреплению здоровья детей через создание условий для их физического развития путем улучшения материально-технического оснащения процесса физического воспитания.
2. Совершенствовать процесс воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, используя современные методы и технологии.
3. Приступить к работе по формированию основ финансовой грамотности дошкольников путем создания условий для формирования элементарных экономических знаний у детей.
4. Совершенствовать работу по формированию навыков использования компьютерной техники у педагогов с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Работа педагогического коллектива проходила в тесном взаимодействии со специалистами МБДОУ, родителями и социумом. Для реализации годовых задач проведены: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, смотры-конкурсы, консультации для педагогов, различные виды контроля (тематический, фронтальный, оперативный, предупредительный, итоговый), производственных совещания, методические советы, административные совещания при заведующей, психологические тренинги для воспитателей.

1.3.1.Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы МБДОУ № 72 по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО .

Воспитательно -образовательная работа по познавательному развитию детей реализуется по направлениям:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Педагоги решали задачи познавательного развития дошкольников через:

1. Организацию НОД.
2. Организацию исследовательской деятельности детей;
3. Использование различных дидактических заданий и игр;
4. Организацию экскурсий.

В 2021-2022 учебном году коллектив приступил к решению вопросов по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, Были разработаны тематические планы, проект по финансовой грамотности детей, которые успешно внедрялись в работу, итогом которой стало проведение педагогического совета, на котором были обсуждены достигнутые результаты и пути дальнейшего внедрения финансового воспитания в образовательный процесс в ДОУ.

Анализ итоговой диагностики по познавательному развитию

№п/п	группа	Кол-во детей	Оценка в баллах	Познавательное развитие (%)		
				В	С	Н
1.	Ранний возраст	х	х	х	х	х
2.	Млад 1	27	2	19	59	12
3.	Млад 2	26	2,1	27	57	16
4.	Млад 3	27	2,3	26	61	13
5.	Ср 1	30	1,9	26	42	32
6.	Ср 2	29	2,1	25	55	20
7.	Ср 3	29	2	26	52	12
8.	Ст 1	26	2	17	59	24
9.	Ст 2	27	2	23	58	19
10.	Ст 3	28	2,3	31	56	13
11.	Ст 4	27	2,1	28	54	18
12.	Подг 1	22	2	30	55	15
13.	Подг 2	23	2	25	61	14
14.	общая		2	25	58	17

Вывод: Программный материал образовательной области «Познавательное развитие» освоен детьми на среднем уровне.

Коллектив проводит большую работу по развитию познавательной активности детей. В том числе использует в своей деятельности ИКТ технологии. В ДОУ проведена работа по повышению педагогов в этой области. Проведены консультации, мастер классы по освоению программ word, power point, для работы в текстовом редакторе и создании презентаций и других продуктов для работы с детьми.

Проведен педсовет «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникативных технологий с учетом возможности работы в дистанционном режиме».

В группах используются планшеты для работы с детьми по разным направлениям в том числе используются интерактивные познавательные игры для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом отвечает требованиям ФГОС, предоставляет достаточные возможности для организации исследовательской деятельности. Во всех группах достаточно материалов для организации экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности (наборы для опытов с различными материалами и объектами, весы, пробирки, схемы, макеты и др.) Вариативность среды обеспечена, в основном, сменой иллюстративного материала, отражающего тему недели (связанного с комплексно-тематическим подходом организации образовательной деятельности).

Необходимо: продолжить работу по оснащению зон экспериментирования, самостоятельной исследовательской деятельности, уделить внимание изготовлению развивающих игр, подбору оборудования из подручного материала, развивать взаимодействие с семьями воспитанников по

организации развивающей среды по определенной теме, привлекать родителей к работе над проектами, к подбору и оформлению необходимой информации по заданию воспитателя.

Актуальной остается задача по обеспечению групп орг техникой и оборудованием.

1.3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей реализуется по направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности

Для реализации этой области, в группах оборудованы мини музеи дагестанского быта, библиотеки, уголки ПДД, игровые уголки, в которых дети могут заниматься в свободное время, а воспитатель вести наблюдения за детьми.

Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников были реализованы в различных видах деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, предметной, познавательной, коммуникативной, конструктивной, проектной.

НОД проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Использовали индивидуальные и групповые формы работы:

- интегрированные занятия;
- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

В своей деятельности педагоги организуют индивидуальные и совместные творческие игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, уголках по интересам, уголке ряжения, театральном уголке.

Проводилась работа по трудовому воспитанию детей. В ДОУ созданы условия для различных видов трудовой деятельности: уборка групп и участков, прополка и полив растений, смена песка, труд в огородах и цветнике, ремонт оборудования для труда.

Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, использовался во всех возрастных группах, а ручной труд — в старшей и подготовительной группах. Поручения широко использовались во всех возрастных группах детского сада.

Анализ итоговой диагностики по социально-коммуникативному развитию

№п/п	группа	Кол-во детей	Оценка в баллах	Социально-коммуникативное (%)		
				В	С	Н
15.	1 мл	х	х	х	х	х
16.	Млад 1	27	2,1	24	61	15
17.	Млад 2	26	2,2	27	60	13
18.	Млад 3	27	2,4	27	60	13
19.	Ср 1	30	1,9	26	50	24
20.	Ср 2	29	2,1	25	60	15
21.	Ср 3	29	2	28	62	10
22.	Ср 4	26	2,1	24	62	12
23.	Ст 1	27	2	20	68	12
24.	Ст 2	28	2,3	25	65	10
25.	Ст 2	27	2,1	25	63	12
26.	Подг 1	22	2	25	65	10
27.	Подг 2	23	2,2	25	67	8
28.	общая		2,2	23	64	13

Анализ: показатели освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится, в основном, на среднем уровне. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, использовать в работе развитие сюжетных игр, привлекать родителей к изготовлению атрибутов. Продолжать проводить работу по ознакомлению детей с культурой и традициями родного края. Одной из задач воспитания дошкольников на современном этапе развития нашего общества является воспитание уважения и любви к культуре, традициям и обычаям своего народа, чего требует от нас внедрение ФГОС ДО с учетом регионального компонента.

Свою работу по ознакомлению детей с самобытностью культуры дагестанского народа мы основываем на традициях воспитания детей в дагестанской семье. Педагоги уделяют большое внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, проводя с детьми беседы о профессиях, экскурсии по городу, в музеи, проводя эту работу в рамках работы над проектами, разработанными в ДОУ. В ДОУ организован мини музей дагестанского быта в котором имеется действующий ковроткаческий станок. На специально организованных занятиях дети знакомятся с традициями исконно дагестанского промысла – ковроткачеством.

В 2021 году для детей старшего возраста организован кружок по обучению девочек основам ковроткачества. Разработана программа кружка, по которой работаю 2 группы детей. Результаты работы кружка обсуждаются на совещаниях, материалы размещены на сайте.

Вывод: Задачи социально-коммуникативного развития решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми. Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки. Педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. В группах пополнилась предметно-развивающая среда, выделены игровые зоны, в достаточном количестве игрушки, пособия и атрибуты к сюжетно-ролевым играм, созданы мини-музеи дагестанского быта, которые знакомят детей с традициями и обычаями России и Дагестана. Родители стали активными в жизни детей ДОУ. Но наряду с положительными результатами, имеются затруднения. В будущем учебном году **необходимо:**

1. Продолжать обогащение развивающей предметно- пространственной среды групповых помещений в соответствии с ФГОС ДО
2. Продолжать формировать у детей социальные представления через знакомство детей с профессиями людей, нормами поведения.
3. Способствовать совершенствованию коммуникативных навыков детей.
4. Способствовать повышению уровня компетентности воспитателей в области социально-коммуникативного воспитания дошкольников.

1.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое воспитание детей является приоритетным направлением в работе МБДОУ № 72, и особое внимание педколлектив уделяет созданию благоприятных условий для успешной работы по данному вопросу. В детском саду с функционирует творческая группа по ознакомлению дошкольников с музыкальным и художественным наследием народов Дагестана.

Работу по музыкальному воспитанию детей проводит музыкальный руководитель Галиаскарова З.Г. и хореограф Абдурахманова З.М.

Музыкальные занятия в группах проводятся согласно программе: Музыкальное воспитание дошкольников С. Агабековой.

Для работы с детьми оборудован музыкальный зал, где имеются все необходимое оборудование и материалы. Инициативной группой воспитателей проводится большая работа по организации совместной с детьми театрализованной деятельности. Собрано большое количество кукол и игрушек для театральных постановок, костюмов, шапочек и других атрибутов для драматизаций и театрализованных постановок. В музыкальном зале оформлен уголок-музей «Мой Дагестан», который постоянно пополняется экспонатами.

Работает творческая группа по ознакомлению детей с музыкой народов Дагестана. Организована работа музыкально-драматического кружка для детей старшего дошкольного возраста. Руководитель – муз.работник Галиаскарова З.Г.

За отчетный период в ДООУ осуществлялась работа согласно ФГОС ДО по разделу «Музыкальное воспитание» во всех возрастных группах:

Деятельность осуществлялась согласно Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 72, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной региональной программы С.С.Агабековой. Образовательная деятельность осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей и нормам Сан Пин. жу

Цель осуществления работы по разделу «Музыкальное воспитание»:

- развитие музыкальности детей, развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

через реализацию **следующих задач:**

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания дошкольников, необходимо постоянно поддерживать интерес детей к музыкальным занятиям, создавать эмоциональный комфорт, что будет способствовать повышению активности детей, а как следствие, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Для реализации поставленных задач, я выполняла следующие условия:

- проведение музыкальных занятий;
- подготовка и проведение праздников, досугов, утренников, концертов, спектаклей с участием детей;
- подготовка детей к выступлениям в конкурсах и концертных мероприятиях;
- дополнительные и индивидуальные занятия с детьми.

С целью формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, ценностного отношения к музыкальному искусству используются следующие методы и приемы:

- слушание музыки;
- пение;
- ритмика;
- игра на детских музыкальных инструментах
- использование природного материала, имитирующего национальные инструменты; камушки, ракушки, палочки;
- беседа;

- импровизация.

методическое обеспечение:

- Журнал «Музыкальный руководитель» (подписка 2015-2021 гг.);
- Журнал «Справочник музыкального руководителя» (подписка 2017-2021 гг.);
- презентации «Музыка и театр», «Нотки», «Танец и музыка» и др..

Для решения образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды занятий:

- основные занятия;
- комбинированные занятия;
- дидактические занятия; - индивидуальные занятия;
- групповые занятия.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- восприятие музыки;
- исполнительская деятельность;
- ознакомление с простейшими сведениями о музыке;
- музыкальное творчество;
- игра на музыкальных инструментах.

В НОД использовала следующие здоровье сберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- подвижные игры;
- технология музыкального воздействия;
- логоритмика.

На занятиях использовались ИКТ- технологии.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- День знаний;
- Праздник осени,
- День матери;
- Новый год;
- День защитника отечества;
- Международный женский день;
- «Новруз Байрам»
- Спектакль «Муха – Цокотуха»;
- День космонавтики.
- День победы;
- Выпускной;
- День защиты детей

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, костюмы к праздникам: - костюмы Клоун, Пират, Золушка, Снеговик.

Методическая работа:

- Разработан сценарий «Выпускной»;
- Подготовленная консультация «Разнообразие музыкальных занятий, как средство развития детей дошкольного возраста»;
- Изготовлены атрибуты для музыкальной игры «Цветочки на полянке»;
- Оказана помощь в презентации в подготовке презентаций к занятиям и мероприятиям.

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года проводилась следующая работа:

- совместная подготовка к мероприятиям;
- обсуждение сценариев;
- музыкальная поддержка при проведении занятий и других мероприятий

В плане взаимодействия с родителями воспитанников в течение всего года проводилась следующая работа:

- консультации для родителей;
- выступления, праздники, открытые занятия для родителей.

Результаты мониторинга уровня музыкального развития детей показали, следующее:

Уровень	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
ВСЕГО:	239	19%	39%	61%	57%	20%	4%

Итог:

Уровень развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста за отчетный период вырос, чему способствовала систематическая, последовательная работа, которая позволила добиться высоких результатов в достижении певческих, ритмических, игровых навыков детей, а также способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей.

Однако, из анализа данных диагностики видно, что есть разделы музыкально-образовательной работы, которые требуют дополнительного внимания:

- музыкально-ритмическое развитие; - пространственное ориентирование;
- развитие музыкального слуха.

Анализируя другие формы работы, можно отметить, что занятия, праздники, развлечения, проводились в соответствии с составленными планами и принесли ожидаемые результаты.

Подводя итог работы по музыкальному развитию за год можно сделать вывод, что:

- цели, поставленные в начале года для всех возрастных групп, достигнуты;
- были задействованы все доступные средства воспитания в области «Художественно-эстетическое развитие» Музыкально-художественная деятельность.
- Была проведена большая работа по материально-техническому обеспечению, приобретены новые костюмы, баннеры, элементы оформления музыкального зала.

Перспективы работы и задачи музыкального воспитания на 2022 год:

Содержание Музыкально-художественной деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, развитие способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать;
- Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке;
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой; - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональную отзывчивость
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку;
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах;
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Вся система работы МБДОУ № 72 по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей реализуется по направлениям: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность. Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, мини-музей «Дагестанская ярмарка». Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. Имеется и учебно-методическое обеспечение. Функционируют 6 кружков художественной направленности «Цветные ладошки», «Умелые ручки», музыкально-драматический, вокальный кружок, кружок «Веселые ладошки» по развитию сенсорики у детей младшего возраста и кружок «Оригами», кружок «Юная ковровщица». Музыкальный зал оснащен необходимой методической литературой, имеются:

1. перспективные планы кружковой работы,
2. планы организации культурно-досуговой деятельности детей;
3. сценарии досугов и праздников;
4. фонотека;

Для реализации задач художественно-эстетического развития проведены следующие мероприятия:

Консультация: «Этно-культурный компонент в нравственном и художественно-эстетическом воспитании дошкольников».

Семинар: «Знакомство детей с народно-прикладным искусством Дагестана и России»

Выставки детских рисунков и поделок: «Осень золотая», «Зимняя сказка», «Мой папа-защитник Отечества», «Подарок маме», «Путешествие в космос», «День Победы».

Для детей регулярно организуются просмотры постановок драматического и кукольного театров

Оформление зала к праздникам и утренникам проходят с привлечением родителей и детей.

Занятия по изобразительному искусству предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от сознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир.

На занятиях изобразительной деятельности воспитателями осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес у детей к изобразительной деятельности.

Анализ итоговой диагностики по художественно-эстетическому развитию

№п/п	группа	Кол-во детей	Оценка в баллах	Художественно-эстетическое (%)		
				В	С	Н
1.	1 мл	х	х	х	х	х
2.	Млад 1	27	2,1	19	77	4
3.	Млад 2	26	2,2	24	73	3
4.	Млад 3	27	2.2	31	73	6
5.	Ср 1	30	2.3	32	65	3
6.	Ср 2	29	2.3	29	72	1
7.	Ср 3	29	2.4	35	65	-
8.	Ср 4	26	2.3	37	52	11
9.	Ст 1	27	2.4	42	58	-
10.	Ст 2	28	2.3	38	59	3
11.	Ст 2	27	2.4	36	64	-
12.	Подг 1	22	2.3	31	68	-
13.	Подг 2	23	2,4	39	61	-
14.	общая		2,3	31	66	3

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен на среднем уровне.

Вывод: В детском саду созданы условия для овладения детьми основами музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются уголки самостоятельной ИЗО-деятельности, музыкальные уголки, которые в этом году пополнены детскими музыкальными инструментами, позволяющие детям самостоятельно заниматься любым видом деятельности, а также необходимый материал для реализации своего собственного замысла и музицирования. Необходимо так же формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения, учить детей музыкальной грамоте.

В течение следующего учебного года **необходимо:**

1. настроить пианино;
2. приобрести баннеры для оформления музыкального зала к праздникам;
3. пополнить гардероб новыми дагестанскими костюмами
4. Создать фонотеки классической музыки, альбомы картин художников.
5. Привлечь родителей для участия в совместных конкурсах, праздниках, досугах
6. Приобрести новый музыкальный центр.

1.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Система работы МБДОУ № 72 по реализации образовательной области «Физическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по физическому развитию детей реализуется по направлениям:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» / Под редакцией Васильевой М.А. Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е./.

К Программе воспитания и обучения в детском саду используется следующее методическое обеспечение:

- Физкультурные праздники в детском саду. Т.Е.Харченко.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. - Пензулаева Л. И.
- Физкультурные занятия с детьми 3-4лет. Пензулаева Л.И.
- Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Пензулаева Л.И
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа Пензулаева Л.И
- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа Пензулаева Л.И
- Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Е.И.Подольская.
- Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Е. Ю. Александрова.
- «Здоровьесберегающие технологии» -И.В. Чушаха
- «Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-5лет» Л.Г. Голубева.
- «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцева (программа по валеологии и физической культуры для ДОУ)

Содержание образовательной области «**Физическая культура**» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям **физической культурой**, гармоничное **физическое** развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие **физических качеств** (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и **физическом совершенствовании**.

формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, и использование полученных знаний в повседневной жизни.

Запланированная **работа на учебный** год осуществлялась в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ.

Составлялось планирование **учебной деятельности** на каждую группу. Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, **физического развития и физической подготовленности**.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- Утренняя гимнастика;
- НОД по физической культуре;
- Физкультминутки
- гимнастика
- Дыхательная гимнастика;
- Релаксационные упражнения и игровые элементы
- Массаж, самомассаж;
- оздоровительный бег;
- досуги, праздники, развлечения;
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна)
- Корригирующая гимнастика –профилактика плоскостопия и нарушений осанки)

За **учебный** год по плану проводились **физкультурные мероприятия**

- **Физкультурное развлечение «Веселый хоровод»;**
- **Зимние досуги, праздники - « Зимние забавы или в гостях у снеговика»,**
- **Физкультурные праздники посвященный Дню защитника Отечества - «Вперед,мальчишки!»**

• **Физкультурное развлечение:** «*Будьте здоровые и сильные*»;

Обеспечивать воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДООУ и родителей.

В этом **учебном** году были проведены следующие консультации для **родителей**:

- Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»- консультация
- «Ребенок дома» -консультация
- «Каким бывает отдых»- консультация
- «Физическое воспитание ребенка в семье». консультация
- «Роль подвижных игр в оздоровлении детей» -консультация
- «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка» - консультация.
- «Красивая осанка» -рекомендации

Для педагогов

1. Оформление информационного стенда.
2. Консультация «Значение подвижных игр в жизни ребенка»
3. Консультация «Дыхательная и суставная гимнастика»
4. Консультация «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»
5. Мастер – класс: «Игровой массаж».
6. Мастер – класс: «Физкультминутки».

В начале и в конце года для отслеживания динамики **физических** качеств дошкольников проводился мониторинг во всех возрастных группах.

Физические способности как скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места; координационные способности – метание мешочка с песком на дальность; бег на 10 метров; бег на 40 метров; подъем туловища из положения лежа в положение сидя.

Вывод: В конце 2020-2021 учебного года проведён сравнительный анализ физической подготовленности детей, который показал положительную динамику достижения определённых результатов, что подтверждает эффективность использования **разработанной** системы внедрения здоровьесберегающих технологии в **физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ**. Практически у каждого ребёнка отмечена положительная динамика в результатах при выполнении двигательных заданий.

№	Группа	Высокий		Средний		Низкий	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1	Младшая №1	9%	13,7%	71%	63,6%		22,7%
2	Младшая №2	8,6%	21,9%	60,5%	57,2		20,9%
3	Младшая №3	42,8%	44,3%	37,0%	43,6%	20,2%	12,1%
4	Средняя №1	63,7%	63,8%	33,7%	33,8%	2,6%	2,4%
5	Средняя №2	21,2%	23,4%	46,3%	58,3%	32,5%	18,3%
6	Средняя №3	56,8%	56,9%	31,8%	32,6%	11,4%	10,5%
7	Старшая №1	35,0%	49,6%	58,8%	44,3%	6,2%	6,1%
8	Старшая №2	18,8%	23,1%	45,0%	58,9%	36,2%	17,9%

9	Старшая №3	45,2%	51,7%	45,2%	43,3%	9,6%	5,0%
10.	Старшая №4	60,6%	62,5%	38,6%	32,2%	16,7%	11,6%
11.	Под №1	70,4%	69,5%	64,7%	53,8%	37,7%	25,9%
12	Под №2	67,1%	59,5%	54,6%	49,6%	36,6%	31,2%

Уровень	Осенний период	Весенний период	Результат %
Высокий	47,6%	55,3%	Увеличился на 7,5%
Средний	46,4%	41,2%	Уменьшился на 5,0%
Низкий	6,0%	3,5%	уменьшился на 2,5%

В средних группах была организована работа оздоровительного кружка «Крепыш».

С целью создания условий для проведения работы по укреплению здоровья детей была проведена следующая работа:

-Регулярно проводилась работа по физическому развитию и оздоровлению детей в соответствии с годовым планом ДОУ и планами специалистов.

-Вопросы физического развития и оздоровления детей рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при заведующей, на заседаниях родительских комитетов, общих собраниях МБДОУ.

- Коллектив детского сада и группа детей кружка «Крепыш» приняли участие в ежегодной детской спортивной олимпиаде среди дошкольников.

- С сотрудниками периодически проводились

Консультации: «Формирование ЗОЖ у дошкольников», «Охрана жизни и здоровья детей в ЛОП», «Внедрение нетрадиционных форм оздоровления детей», инструктажи, беседы с детьми, организовывались игровые ситуации, беседы, обсуждения.

- В течение года были представлены

Консультации для родителей «Растем здоровыми», «Мама, папа и Я спортивная семья», «Безопасность детей - обязанность взрослых» и др.

Наглядная информация: «Внимание, грипп!», «Профилактика коронавирусной инфекции»,

В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей; формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов диагностики. Для успешного решения задач физического воспитания мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). По всем видам гимнастики собраны картотеки по всем возрастам. Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные пособия для развития физической активности детей. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, сделанные своими руками.

Вывод: Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками на среднем уровне.

Необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, проводить разъяснительную работу с родителями, с детьми низкого уровня необходимо проводить индивидуальную работу по повышению знаний о личной гигиене, о здоровом образе жизни.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2021 году **необходимо** систематически организовывать дни здоровья, досуги, спортивные праздники, так как они способствуют приобщению детей традициям, большого спорта.

Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по физическому развитию детей нуждается в совершенствовании, обновлении форм и методов, освоении новых здоровье-сберегающих технологий, улучшению материально-технической базы.

1.3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Система работы МБДОУ № 72 по реализации образовательной области «Речевое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО. Воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей реализуется по направлениям:

- Развитие речи
- Художественная литература.

Одной из важнейших задач детского сада по-прежнему остается развитие речи детей. Обучение грамотной русской речи детей, поступающих в МБДОУ № 72 – актуальна всегда и особенно в последнее время.

В течение года проводилось тестирование воспитателей по выявлению навыков работы по развитию речи у детей дошкольного возраста, на основании анализа которого были подготовлены и проведены индивидуальные и групповые консультации. Разработаны методички по обучению детей составлению рассказа, обучению пересказыванию, заучиванию наизусть. В марте эти вопросы были обсуждены на заседании педагогического совета. Большое внимание было уделено использованию ИКТ и других технических средств в процессе обучения детей связной речи. Это стимулировало работу воспитателей по развитию речи дошкольников. Воспитатели разнообразили формы работы по обучению речи, используя формы поисковой деятельности, игры, экскурсии в том числе и веб экскурсии в разные уголки России и мира.

В практике работы педагогов ДОУ используются следующие формы работы по видам образовательной деятельности:

- режимные моменты
- совместная деятельность педагога с детьми
- самостоятельная деятельность детей -совместная деятельность с семьей.

Одной из задач работы ДОУ в этом учебном году было развитие диалогической речи старших дошкольников, как залог успешного обучения в начальной школе и формирования эстетики поведения.

В рамках работы в этом направлении было проведено анкетирование родителей, с целью выявления трудностей и проблем в формировании диалогической речи вне детского сада.

Проведен опрос воспитателей на предмет освоения области речевого развития детей и в частности развития диалогической речи.

Проведен тематический контроль по теме «Диалогическая речь старших дошкольников», в ходе которого была обследована система работы в данном направлении в старших и подготовительных группах.

Проведен педсовет по теме: «Диалоговая речь, как средство общения, познания, самовыражения ребенка, обеспечивающая успешную подготовку к обучению в школе».

Практическая реализация системы работы по развитию речи способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребенка.

Анализ итоговой диагностики по речевому развитию.

№п/п	группа	Кол-во детей	Оценка в баллах	Речевое развитие (%)		
				В	С	Н
1.	1 мл	х				
2.	Млад 1	27	1.8	7	61	32
3.	Млад 2	26	1,7	7	60	33
4.	Млад 3	27	1,8	9	56	34
5.	Ср 1	30	1.8	13	55	32
6.	Ср 2	29	1.7	13	50	37
7.	Ср 3	29	1.8	16	48	35
8.	Ср 4	26	1.9	15	60	25
9.	Ст 1	27	2	19	60	21
10.	Ст 2	28	2	10	59	21
11.	Ст 2	27	2,1	25	60	15
12.	Подг 1	22	2.2	29	63	8
13.	Подг 2	23	2,2	22	65	13
14.	общая		1.8	19	61	20

Особые трудности педагоги испытывают при организации работы по обучению детей монологической, диалоговой речи, составлению рассказов, становлению грамматического строя речи воспитанников, что обусловлено нежеланием большинства родителей в дошкольном возрасте общению с детьми на русском языке дома. По всем группам проведена диагностика развития речи детей, на основании чего будут разрабатываться пути решения поставленных задач в комплексе, в том числе включая консультационную работу с родителями и индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень развития речи.

Вывод: Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен на среднем уровне. В детском саду есть дети с низким уровнем развития речи. Это связано с двуязычием, незнанием русского языка на момент поступления в детский сад, занятостью родителей.

Анализ работы показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно помогают взрослому в пересказе произведений. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку. Однако следует отметить, что, несмотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема. Дети не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

В течение 2021 года педагогам **необходимо:**

- разнообразить методы и приемы в работе по развитию речи упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи,
- пополнить развивающую среду, способствующую речевой активности детей:
- оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь детям посредством комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения.

Анализ результатов коррекционной работы.

В детском саду работает психологическая служба. В целях планомерной деятельности по организации коррекционной работы с детьми, нуждающимися в оказании дополнительной помощи, в силу особенностей в развитии разработана адаптационная программа для детей ЗРР.

Вся работа воспитателей и специалистов была направлена на достижение целевых ориентиров

дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников осуществляет педагог - психолог Магомедова Э.З. в 2021 году решались следующие задачи:

В соответствии с задачами годового плана дошкольного учреждения, решались следующие задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников и педагогов;
- реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе.

В соответствии с перспективным планом для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Результаты работы:

1. Психологическая диагностика.

а) Работа в адаптационный период.

Цель: Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Количество вновь поступивших детей- 132.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей, психолога и медперсонала. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносятся в журнал диагностики. Параметры наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние;
- аппетит во время завтрака, обеда и полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявление активности в игре, на занятиях;
- взаимоотношение с детьми;
- взаимоотношение со взрослыми.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На начало октября 2021 г. 59% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 39 %, тяжелая степень адаптации 2%.

Для детей имеющих среднюю и тяжелую степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим. С родителями проводились беседы и консультации на темы «Жизнь в детском саду и дома», «Адаптация детей», «Кризис 3-х лет». Проводили анкетирование родителей на тему «Поведение детей в семье» (в период адаптации к условиям детского сада). Просили родителей принести любимую игрушку ребенка, чтобы ребенку было комфортно адаптироваться к группе, к детям. А также мы оценивали состояние детей в период адаптации к условиям детского сада с помощью карты наблюдений, заполняли индивидуальные листы адаптации. В первые дни знакомили детей с групповой комнатой, с туалетной комнатой, со спальней, с игровой зоной, с участком. По результатам проведенного анкетирования, консультирования родителей обозначали для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные этих работ позволяли нам грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями, а также воспитательно-образовательный процесс с детьми.

В течении учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было продлено наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступившие дети имели легкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к доу.

Кол-во детей	Степень адаптации							
	Легкая		Средняя		Тяжелая		запредельная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
132	78	59%	51	39%	3	2%	-	-

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая степень адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

б) Выявление особенностей познавательных процессов детей.

Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего, для оказания или своевременной помощи, составление рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

1. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 90 детей.

Уровень психического развития	Количество детей	%
Высокий	52	57 %
Средний	32	36 %
Низкий	6	7 %

Из таблицы видно, что 74 детей (93%) исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

6 детей (7%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы. Воспитателям и специалистам

были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

2. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 112 детей.

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	64	57%
Средний	44	39%
Низкий	4	4%

Таким образом, 50 детей (96%) имеют соответствующий возрасту уровень развития. 4 детей (4 %) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

в) Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению.

Первое обследование проводилось в ноябре 2021 года. Диагностику прошли 94 воспитанника (индивидуальная и групповая).

В начале года в интеллектуальном развитии преобладал средний уровень. Большая часть детей справилась с диагностическими заданиями. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как памяти, внимания, словесно-логического мышления. У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать).

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	30	32%
Средний	59	62%
Низкий	5	5%

10 детей (11%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные занятия с адаптацией материала –воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

г) Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.

Всего обследовано 49 детей.

Используемые методики:

Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Дети с проблемами в эмоционально-личностном развитии были взяты на контроль. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по сплоченности детского коллектива.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

2. Коррекционно- развивающая работа

Диагностическое обследование детей старшего возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Работа велась в двух направлениях: коррекция и развитие интеллектуально- познавательной сферы, и коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим пособиям: Шорохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия», «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М.И. Катаева, Лабиринт души «Терапевтические сказки» (под редакцией О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева); А.С.Роньжина «Занятие психолога с детьми 2-4 года в период адаптации».

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение обобщение, сравнения, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Всего за этот учебный год было проведено 122 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент –дети подготовительных групп. С остальными детьми коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме -54, по запросам родителей и воспитателей-13 занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- коррекция поведенческих нарушений
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Выводы: проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной. Произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сферы детей. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, методической оснащенности.

3. Консультативная работа

Консультирование	Родители	Педагоги
Индивидуальное	86	38
групповое	8	4

За прошедший период было проведено 136 консультаций.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и личностных особенностей развития детей. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении
- эмоционально-поведенческие трудности
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в адаптации
- консультации по результатам групповой диагностики

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

4. Просветительская работа:

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- Выступление на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей (общесадовские и групповые родительские собрания).
- Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
- Выступление на педагогическом совете. Тема выступлений: «Применение информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе», «Детский сад после снятия ограничений по коронавирусу и возобновление деятельности ДООУ», «Диалогическая речь, как средство общения детей дошкольного возраста»
- В каждой группе в родительском уголке есть «Страничка психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психологическом развитии, воспитании возрастных особенностях своего ребенка.

5. Профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у детей. Работа с детьми проводится в форме упражнений и игр. Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями. Планируется и проводится в виде консультаций, бесед, совместных встреч с родителями и детьми. Работа с родителями предполагает формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком. Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование). Ежеквартально оформляется уголок для родителей, где размещается информация, которая помогает повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками. В течение года пополнялась библиотека психолого-педагогической литературой, диагностическими коррекционно-развивающим инструментарием.

Как психолог, я стараюсь наладить отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

- Уточняю запросы по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны.
- Участвую в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвую в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Принимаю активное участие в разработке годового плана и в его реализации, проведение мониторинга.
- Участвую во внедрении и адаптации новых программ работы (*ИКТ-технологии*).
- Оказываю содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвую совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвую в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (*в конце учебного года*).
- Оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Организую и провожу консультаций (*индивидуальные, групповые, тематические, проблемные*) по вопросам развития детей, по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах.
- Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (*подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.*).
- Участвую в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти, просвещение воспитателей по данной тематике).

Совместно с зам. зав. Дуржинской О.Ю. провожу семинары, консультации для педагогов, участвую в педчтениях. Особое внимание уделяю работе с молодыми педагогами, провожу беседы, консультации, анонимные опросы с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности.

Совместно со специалистами веду работу в консультационном центре. Стараюсь своим присутствием создать благоприятную, творческую обстановку. Наладить отношения между родителями, воспитателями и администрацией, благодаря совместным мероприятиям: родительским собраниям, выставкам детских работ, организацией родительских групповых «посиделок». С целью оценки своей деятельности в этом направлении провожу анкетирование, результаты которого учитываю для выстраивания основных направлений своей

2. Коррекционно- развивающая работа

Диагностическое обследование детей старшего возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Работа велась в двух направлениях: коррекция и развитие интеллектуально- познавательной сферы, и коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим пособиям: Шорохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия», «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М.И. Катаева, Лабиринт души «Терапевтические сказки» (под редакцией О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева); А.С.Роньжина «Занятие психолога с детьми 2-4 года в период адаптации».

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение обобщение, сравнения, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Всего за этот учебный год было проведено 516 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент –дети подготовительных групп. С остальными детьми коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме -56, по запросам родителей и воспитателей-13 занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- коррекция поведенческих нарушений
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Выводы: проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной. Произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сферы детей. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, методической оснащенности.

Задачи коррекционной работы на 2022-2023гг.

1. Оказывать своевременную психологическую диагностическую, коррекционно-развивающую помощь воспитанникам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению к школе.
2. Оказывать своевременную психологическую консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению к школе.

3. Оказание психологической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям) в освоении адаптированной основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.
4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей (законных представителей) через различные формы психологического просвещения.
5. Осуществление психодиагностического исследования личностного, интеллектуального, эмоционального развития воспитанников. Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие воспитанников.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Наш детский сад тесно взаимодействует со школами № 42 и № 26. Заключены договоры по преемственности в работе. Анализируется уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-4 класс.

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Преемственность – это целостный процесс, целью которого является полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. У большинства родителей существует мнение, что ранее обучение ребенка в дошкольном возрасте обеспечит ему в дальнейшем успешность школьного образования, позитивное отношение учителей и признание сверстников. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы. На самом деле если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития, ему трудно в школе, т. к. не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Поэтому одной из важнейших задач дошкольного воспитания как первой ступени в системе непрерывного образования является формирование у дошкольника социального статуса ученика, мотивация его поступления в первый класс.

В нашем микрорайоне расположены три школы: № 42, № 26 и лицей «Перспектива». Тесное сотрудничество осуществляется с СОШ № 42.

Цель нашей работы – построение эффективной модели социального партнерства на основе современных технологий, обеспечивающее качественное дошкольное образование в ДООУ и обеспечение благополучного перехода ребенка от дошкольного воспитания к школе. Для ее реализации разработан и воплощается в жизнь план работы по преемственности между дошкольным учреждением и школой, который требует решения следующих задач:

1. Установление направлений работы между тремя составляющими: школа, сад и семья.
2. Укрепление и развитие эмоционально положительного отношения ребенка к школе.
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешной адаптации к начальной школе.

Работа ведется в 3-х направлениях:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.

Методическая работа заключается в разработке соответствующего методического обеспечения, подготовке и проведении экскурсий, беседы и игры о школе. Учителя и воспитатели делятся опытом друг с другом, рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, занимаются разработкой рекомендаций, обсуждают нормативные документы. Методическая работа осуществляется через

различные формы: проведение педагогических советов, семинаров, взаимопосещений занятий и уроков воспитателями и учителями, круглые столы, конференции, анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и т. д.

Особое внимание при подготовке детей к школе мы уделяем работе с родителями. В нашем учреждении ведется тесное и активное сотрудничество с семьей с самого первого дня поступления ребенка в детский сад. Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений. Мы считаем, что необходимо вести работу, направленную на повышение компетенции, на формирование единства взглядов родителей по вопросу подготовки к школе.

Считаем необходимым проводить цикл мероприятий по обеспечению преемственности, которые познакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическим и медицинскими аспектами готовности ребенка:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);

- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- родительское собрание «Скоро в школу»;

- индивидуальные консультации родителей;

- разработка памяток, буклетов с информацией о готовности детей к школе;

Ежегодно проводятся родительские собрания с приглашением учителей СОШ № 42, врача и педагога-психолога, на которых рассматриваются следующие вопросы: физическая, психологическая, интеллектуальная готовность детей к школе, изучаются критерии успешного обучения, анализируется степень готовности самих родителей к обучению детей в школе.

Особое внимание уделяется работе с детьми. Мы выбрали наиболее действенные формы работы с детьми, а именно организация праздника «День знаний», экскурсия в школу, встреча с учениками школы, сюжетно-ролевые игры, кружковая работа.

Экскурсии в школу, где детей провели по разным кабинетам, разрешили всё попробовать: позаниматься в классе, посидеть за партой, сходить в школьную библиотеку, спортзал и, конечно, в столовую, производят неизгладимое впечатление на детей, вызывают у ребят желание пойти в школу, резко повышают школьную мотивацию, вселяют уверенность в своих силах, формируют положительный образ о новом месте учебы. После таких экскурсий дети с восторгом рассказывают родителям, как замечательно в школе. Дошкольникам интересно не только побывать в стенах школы, но и пообщаться с настоящими школьниками – нашими бывшими выпускниками.

По итогам 2020 года в школу выпустили 95 детей. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребёнка требованиям школьного обучения и уровень мотивации к обучению в школе.

Исследования показали: у преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 32 выпускника МБДОУ (35%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 60 детей (64%) - средний уровень, 2 ребенка (1%) – низкий уровень.

**Результаты итоговой диагностики уровня развития детей
по основным направлениям:**

Группа	
Образовательные области	
ОО «Физическое развитие»	2,2
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	2,2
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	2,3
ОО «Познавательное развитие»	2,0
ОО «Речевое развитие»	2,2
Региональный комп-т	2,5
ИТОГО	2,1

Исходя из таблицы, можно сделать **вывод** :

Целенаправленное взаимодействие ДОО и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому, переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. У дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения в школе. Дети умеют видеть и понимать связи и отношения природных явлений, усвоили представления о здоровом образе жизни, владеют основными двигательными умениями, применяют на практике полученные знания. Будущие первоклассники достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других детей, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Работа с родителями в МБДОУ№ 72 строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники». По результатам мониторинга контингент родителей в 2020 году был представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО (согласно стат. отчету за 2020 г.):

1. Всего детей - 371

- мальчиков - 192

- девочек - 179

- детей-инвалидов –9, из них девочек- 0

Основными направлениями работы с семьей являлись:

-Планирование деятельности с семьями воспитанников;

-Просвещение родителей для повышения их психолого-педагогической и правовой культуры;

-Вовлечение родителей в единое воспитательно-образовательное, здоровьесберегающее пространство развития ребёнка.

Взаимоотношения между родителями и педагогами реализуются в процессе ежедневного непосредственного общения, индивидуальных или групповых консультаций, родительских собраниях, общих собраниях ДОУ, нетрадиционных форм работы с родителями - организуются гостинные, чаепития, где родители обмениваются опытом друг с другом.

В МБДОУ используются следующие формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- функционирует Сайт МБДОУ, где размещена информация об учреждении, планы и отчеты о проделанной работе, консультации для родителей, график работы служб ДОУ и консультационного центра;

2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

- В методическом кабинете оборудована мини- библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.

- В фойе ДОУ расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о выше стоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОУ, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОУ, адрес электронной почты ДОУ; информацию об основных направлениях воспитательно- образовательной деятельности детского сада.

- Информационные стенды имеются и в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, в уголках размещается информация различной тематики, напр «Безопасность на дорогах», «Как уберечь ребенка от травм в гололед», «Первая помощь от укусов насекомых», «Безопасность на воде».

3. Познавательные:

- Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

- Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

- В будущем планируем активно использовать семинары - практикумы, мастер- классы.

- В ДОУ организуются выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Такие выставки различной тематики организуются в фойе детского сада на выставочных стендах

4. Досуговые:

- Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.

- Активно используем метод проектов, здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Этот метод способствовал сближению родителей, детей и педагогов.

- Популярны в ДОУ совместно проведенные с родителями акции. Акции проводим разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные. Например акция «Засветись» о пользе использования светоотражателей на одежде детей. Экологические акции – совместные с родителями субботник по благоустройству территории детского сада, разбивке цветников.

5. Для родителей, чьи дети пока еще не посещают детский сад в ДОУ функционирует - консультативный центр.

6 Регулярно обновляется информация на сайте ДОУ. Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ДОУ, стилем общения воспитателей с дошкольниками, получают необходимую информацию или консультацию.

Общие выводы.

Анализ ситуации показывает, что необходимо двигаться в направлении все большей интеграции родителей в процесс воспитания детей в ДОУ, включая все формы, в том числе и софинансирование и развитие дополнительных услуг по запросам родителей, создание таких форм работы ДОУ, как детский сад выходного дня, к работе которого вполне могут быть привлечены заинтересованные родители.

Вывод: Анализ социального состава родителей (законных представителей) и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог-ребенок-родитель».

В течение 2022-2023 учебного года **необходимо:**

1. Работу с родителями включать в планы воспитательно-образовательной работы,
2. Провести обучающие семинары для родителей, разнообразить формы работы с родителями в группах.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Здание МБДОУ № 72 двухэтажное, площадь здания 1884 м³. Площадь участка составляет 6319 м². Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. Размещение и оснащение помещений МБДОУ направлено на развитие дошкольников, что позволяло детям успешно реализовывать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

На каждую возрастную группу имеется прогулочная площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МБДОУ разбиты цветники и клумбы, где дети реализуют своё общение с природой. В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего (методический кабинет);
- кабинет зам. заведующей по АХЧ;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет физ.инструктора
- кабинет психолога;
- музыкальный зал;
- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты;
- медицинский кабинет: изолятор, процедурная.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Кабинет оснащен необходимым оборудованием - кварцевые лампы, ростомер, весы, холодильник и шкаф для хранения лекарственных препаратов и вакцин. В изоляторе - кушетка, шкаф, имеется санузел.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

МБДОУ № 72 обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности», «Экологический паспорт ДОУ». Видеонаблюдение отсутствует.

Регулярно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников, согласно графику.

Соблюдаются разработанные инструкции, АПС установлена, находится в рабочем состоянии.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственного и детского травматизма в МБДОУ № 72 за 2021 год не зарегистрировано.

Состояние материально-технической базы представлено в таблице:

Составляющие материально-технической базы	Наличие
Здание и прилегающая территория	Типовой проект. Наличие оборудованных детских площадок для прогулок для всех возрастных групп.
Помещение детского сада	Наличие нескольких специализированных кабинетов: кабинет психолога, кабинет физ. инструктора. Наличие музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы.
Групповое помещение	Наличие отдельной спальни в группах.
Бытовое оборудование, Инвентарь	Полная сервировка. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образоват. областей	Наличие компьютеров в кабинете заведующей, психолога, в методическом кабинете, наличие интерактивной доски, видео- и аудиотехника во всех групповых помещениях и в музыкальном зале, в достаточном количестве материалы, игрушки, оборудование.

Выводы: материально – техническая база МБДОУ № 72 находится в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым оборудованием. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 70%. Проведена большая работа по поддержанию материально- технической базы ДОУ в состоянии, соответствующем решаемым задачам:

- Подготовка и организация работы ДОУ в условиях распространения коронавируса. Обеспечение всех требований, предписанных Роспотребнадзором для учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность в период пандемии.

- Ремонт групповых прогулочных участков, ремонт и оформление беседок.
- Ремонт групповых помещений к новому учебному году
- Ремонт и частичная замена шиферной кровли
- Приобретение методической литературы по программам ДО, в том числе региональной направленности.
- Оформление и обновление уголка дагестанского быта и мини – музея (приобретение, установка и использование коврового станка в процессе обучения детей основам ковроткачества).
- Приобретение и установка баннеров для тематического оформления музыкального зала.
- Приобретение и установка баннера к празднованию Дня Победы в ВОВ
- Установлена и подключена к системе «Стрелец-мониторинг» АПС.

Несмотря на положительные моменты, имеются **проблемы: отсутствие видеонаблюдения, недостаточно компьютеров.**

Необходимость пополнения предметно-пространственной развивающей среды по реализации всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2022-2023 учебного года необходимо:

1. Установить видеонаблюдение
2. Оснащать предметно-пространственную среду групп в соответствии с ФГОС ДО

1.7. Реализация Программы развития ДОО за 2021 учебный год.

Программа Развития МБДОУ № 72 разработана творческой группой в 2020 году. За отчетный период деятельность коллектива МБДОУ № 72 была направлена на реализацию **цели:**

1. Построение инновационной модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования
2. Создание безопасной и здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

Решались стратегические **задачи:**

1. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях его деятельности;
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов;
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников

Педагогический коллектив МБДОУ № 72 осуществлял работу согласно плану. Решая задачу модернизации системы управления, администрация МБДОУ № 72 разработала нормативную документацию в соответствии с законодательством. Так же рационально распределены обязанности сотрудников, учитывающие требования НСОТ.

Одной из важнейших задач Программы развития ДОУ является совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Важнейшим критерием мы считаем индекс здоровья. К сожалению, в условиях пандемии коронавирусной инфекции сложно отследить показатели роста или снижения заболеваемости в связи с тем, что посещаемость детей не зависит напрямую от состояния их здоровья. Часто детей не приводили по причине болезни других членов семьи, в этот период в основном сохранялось свободное посещение в целях сокращения

численности детей в группах, что осложняло работу по профилактике заболеваемости и проведению мероприятий по закаливанию.

Таким образом, трудности в реализации программы Развития ДООУ в истекшем году связаны с пандемией коронавируса и длительным карантином.

Для обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, в течение года педагоги посещали открытые мероприятия в МБДОУ № 72, КМО района, городские семинары. В течение 2021 года был увеличен библиотечный фонд учреждения: приобретено программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО (региональные парциальные программы) и методическое сопровождение к региональным программам.

На базе МБДОУ работает Консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения, где им оказывается необходимая консультативная помощь в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. В работе Консультационного центра участвовали все специалисты ДООУ, и родители имеют возможность получить квалифицированную поддержку. Но в течение учебного года всего несколько родителей обратились за помощью.

В 2021 году в МБДОУ была организована работа 9 кружков оздоровительной и художественно-эстетической направленности на бесплатной основе:

№	Направленность кружка	всего	платные
1	художественного творчества	1. ИЗО-кружок «Цветные ладошки» 2. муз-драматический «Орфей», 3. вокальный «Веселые потки», 4. ручной труд «Умелые ручки» 5. «Веселые ладошки» 6. «Оригами» 7. «Пластелинография» 8. «Юная ковровщица»	--
	в них обучающихся	306	-
2	спортивных	1. «Крепыш» оздоровительной направленности	-
	в них обучающихся	48	-
4	Всего кружков	9	-
5	в них всего обучающихся	354	-

Анализ работы кружков показал высокую степень заинтересованности родителей в посещении их детьми кружков. Однако отсутствие материального обеспечения организации работы, и отсутствие оплаты за работу педагогов с детьми в кружках – уменьшает показатели эффективности этого метода работы с детьми.

В связи с расширением материально-технической базы детского сада в 2021-2022 учебном году организована работа кружка «Юная ковровщица», это продиктовано также социальным запросом родителей, которые приняли участие в подготовке к работе кружка по данному направлению.

Таким образом, исходя из проведенного анализа, мы пришли к **выводу**, что задачи Программы реализованы на 80%.

Общие выводы: Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2021 год показал, что годовой план работы ДООУ реализован, поставленные перед коллективом задачи выполнены.



Заведующая МБДОУ № 72

Иск. зам. зав.

Handwritten signatures in blue ink.

Магомедова К.А.

Дуржинская О.Ю.