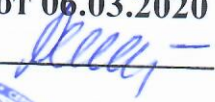


«Утверждено»  
Приказом № 2/1-П от 06.03.2020 г.  
Зав. МБДОУ № 72   
Магомедова К.А.



**Отчёт о результатах самообследования  
за 2019 год**

**МБДОУ «Детский сад № 72»  
общеразвивающего вида.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72»** города Махачкалы РД В 2019 году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста в соответствии нормативно-правовой документацией:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», с учетом «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26.
- Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)
- Законом РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г),
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Программой развития ДОУ;
- Уставом ДОУ

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 72» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Договор между МБ ДОУ «Детский сад №72» и родителями;
- Трудовой договор между администрацией и работниками;
- Локальные акты;
- Документы по делопроизводству Учреждения;
- Приказы заведующей ДОУ;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкции по ОТ и ТБ в МБ;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда, и др.

## Паспорт МБДОУ № 72.

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72» общеразвивающего вида
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проектной мощности	Дата создания – 1982 г. Учредитель: Администрация г.Махачкалы в лице Комитета по управлению имуществом г.Махачкалы Проектная мощность –255 детей
3	Юридический адрес	г. Махачкала, ул. Н.Магомедова 83 Д
4	Фактический адрес	г. Махачкала, ул. Н.Магомедова 83 Д
5	Телефон (р.т., м.т.)	60-47-54, 60-31-55 8-928-578-52-52
6	Режим работы	понедельник-пятница с 7 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup> (12 часов)
7	Тип муниципального учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72» общеразвивающего вида
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Магомедова Калимат Аскеровна
9	Численность воспитанников в ДОО	340
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Художественно-эстетическое развитие
11	Количество групп: Из них:	13
	1 младшая группа	1
	2 младшая группа	3
	Средняя группа	4
	Старшая группа	3
	Подготовительная группа	2
12	Количество групп комбинированной направленности	-
13	Количество групп компенсирующей направленности	-
14	Количество детей-инвалидов	8
15	Количество детей с ОВЗ	0

## 1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

МБДОУ № 72 является детским садом общеразвивающего типа с приоритетным направлением – художественно-эстетическое воспитание. Важным направлением в работе детского сада является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает соблюдение двигательного режима. Мероприятия, направленные на физическое развитие, сохранение здоровья детей, и закаливание проводятся регулярно, в соответствии с планами работы воспитателей и физ. инструктора при постоянном контроле со стороны администрации учреждения и медработников.

Работа проводится по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительная работа; профилактическая работа; формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и родителей.

Для реализации задач, направленных на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры создана предметно развивающая среда, которая способствует укреплению здоровья детей.

Занятия проводятся в музыкальном зале, в котором имеется необходимый инвентарь и оборудование и на свежем воздухе. Во всех группах созданы уголки здоровья или спортивные уголки с игровым спортивным инвентарем, оборудованием для реализации фитотерапии.

Физическое развитие проводится под руководством физ инструктора – Гаджиевой С.Д., образование высшее дошкольное, стаж работы более 10 лет.

Помимо основных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, с детьми проводились профилактические мероприятия простудных заболеваний, разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, полоскание полости рта и горла прохладной водой, фитотерапия. Закаливание проводится под наблюдением медицинских работников, врача-педиатра и ст. медсестры. Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры.

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ за последние 3 года:

№ п/п	Показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
11	Списочный состав детей (количество)	368	352	340
22	Число пропусков (детодней) по болезни	1900	2094	2010
3	Число пропусков на одного ребенка	5,2	5,9	6,2
4	Количество случаев заболевания	240	199	202
5	Количество случаев на одного ребенка	0,7	0,56	0,6

**Вывод:** Число заболеваемости на 1 ребенка и соответственно число пропущенных детодней по болезни говорят о стабильной положительной динамике в работе по укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Такого результата удалось добиться благодаря следующим мероприятиям:

1. Закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные ванны, босохождение, обливание стоп (ЛОП), мытье рук до локтя, точечный массаж хождение по солевой дорожке (рижский метод) (зимний период), по профилактике плоскостопия, физические упражнения, гимнастика прогулки на свежем воздухе.
2. Проведение профилактических прививок детям;
3. Своевременная обработка игрушек и помещений;
4. Организация оздоровительных мероприятий в течение года.

Проведена вакцинация детей грипполом; организована система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение); организован регулярный осмотр детей специалистами; в МБДОУ оформлен стенд для родителей об оздоровительной работе учреждения. Регулярно в родительских уголках размещается информация по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста, проводится анкетирование родителей, разрабатываются памятки

Данные условия способствовали снижению заболеваемости детей по сравнению с прошлым годом. Результаты анализа заболеваемости указывают на снижение ее уровня по всем возрастным группам.

**Вывод:** Контроль за заболеваемостью и своевременные профилактические мероприятия, включая прививки от гриппа способствовали значительному снижению уровня простудных заболеваний.

### **1.1.2. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

В течение года педколлектив работал над задачей сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, совершенствованию их физического развития, приобщению к здоровому образу жизни. Созданию условий для реализации потребностей детей в двигательной активности в помещении и на участках детского сада с учетом требования ФГОС ДО.

В течении года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Воспитанию ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышению качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На это направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр).

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ, который включал в себя следующие направления:

- Лечебное;
- Профилактическое;
- Санитарно – просветительское.

Создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- трехкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий.

За истекший учебный год была проведена следующая работа по здоровьесбережению в ДОУ: проводились специальные коррекционные упражнения для профилактики плоскостопия, по профилактике сколиоза, использовался Рижский метод закаливания, сон при открытых окнах в теплое время года, полоскание горла соленой водой, обливание ног.

Создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

В ДОУ имеется музыкальный зал, где проводятся как музыкальные, так и физкультурные занятия.

Имеется медицинский кабинет.

Планировка групповых помещений соответствует типовому проекту, мебель соответствует возрасту детей, промаркирована, в группах имеются физкультурные уголки со спортивным оборудованием и инвентарем, на участках есть беседки для всех групп, размещены песочницы, качели, лесенки для лазания, турники и другое оборудование.

В детском саду организован питьевой режим, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, в группах проводится кварцевание.

С целью снижения уровня заболеваемости детей проводятся плановые профилактические мероприятия:

Закаливающие мероприятия (воздушные ванны, босохождение, обливание стоп, мытье рук до локтя, точечный массаж, хождение по солевой дорожке по рижскому методу, мероприятия по профилактике плоскостопия, физические упражнения, гимнастика, прогулки на свежем воздухе, сон при открытых форточках и т.д.)

Проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;

Обработка дез.растворами игрушек и помещений;

Витаминация пищи в осенне-зимний период;

Наиболее эффективными формами взаимодействия являлись:

Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе)

Утренняя гимнастика

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке

Оздоровительный бег на прогулке

Физкультминутки

Оздоровительная гимнастика(гимнастика пробуждения) после дневного сна

Дыхательная гимнастика

Гимнастика для глаз

Психогимнастика

По всем группам имеются картотеки различных видов гимнастики для детей

Закаливание: воздушные и солнечные ванны, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам (в холодный период)

Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)

Физкультурные досуги и праздники.

Особое внимание уделяется соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Вопросы организации оздоровительной работы были рассмотрены на совещаниях при заведующей, а также на итоговом педсовете:

1. Рассмотрены вопросы-Физическая готовность ребенка, как компонент школьной зрелости.

2. Задачи летней оздоровительной работы в ДОУ.

Проведены консультации для педагогов:

1.Формирование здорового образа жизни у дошкольников.

2. Охрана жизни и здоровья детей в ЛОП,

3. Организация двигательного режима детей в группе и на прогулке.

Консультации для родителей:

1.Организация здорового питания ребенка дома.

2. Режим одежды детей в летний и зимний периоды.

3. О пользе своевременной вакцинации детей.

4. О правилах поведения на воде в летний период.

5. ПДД для больших и маленьких.

Вопросы здоровьесбережения и организации правильного питания рассматривались на групповых и общих родительских собраниях.

Анализ уровня здоровья детей показал положительную динамику заболевания детей. Достаточно высоки и результаты мониторинга физического развития детей. Этому способствовало активное использование современных здоровьесберегающих технологий воспитателями и специалистами. Благоприятно влияют на укрепление здоровья рижский метод закаливания, реализуемый в ДОУ, нетрадиционные формы работы по здоровьесбережению детей, фитотерапия. Один раз в неделю с

детьми проводят занятия на свежем воздухе, под руководством физ.инструктора Гаджиевой Д.М.

Наблюдение за пед. процессом в 2019 г. выявило достаточно высокий уровень проведения оздоровительных и профилактических мероприятий. Но анализ развивающей среды позволяет говорить о недостаточном оснащении физкультурно-оздоровительной работы. Спортивный инвентарь в зале и группах не отвечает современным требованиям к предметно-развивающей среде.

**Выводы:** Благодаря проделанной работе коллективу детского сада удалось поддерживать на низком уровне заболеваемость детей. Этого удалось добиться в основном за счет снижения простудных заболеваний, чему способствовали грамотная организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и вакцинация детей гриппом, и профилактические мероприятия и фитотерапия, и разъяснительная работа с родителями.

### 1.1.3. Обеспечение рационального питания.

Организация рационального питания в ДОО строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников включены мясо, рыба, птица, овощи и фрукты. В осенне-зимний период – 3-и блюда (компоты, кисели) дополнительно витаминизируются.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В МБДОУ ведется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Систематически ведется подсчет натуральных норм питания и калорийности.

Итоги оперативного контроля организации питания обсуждались на совещании при руководителе.

В уголках для родителей ежедневно размещается меню.

Вопросы организации питания рассматриваются на совещаниях при заведующей и общих родительских собраниях.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены, регулярно в обязательном порядке проходят медосмотр.

В 2019 г. расход на питание 1 ребенка составлял по плану- 62,97.

Фактически – 65,34.

**Вывод:** Организация питания в МБДОУ № 72 проводится в соответствии с требованиями СанПин.

Необходимо продолжать:

1. Ежемесячно проводить анализ выполнения норм питания в натуральном и денежном выполнении;
2. Контролировать состояние питания ДОУ;
3. Прививать детям эстетику приёма пищи и воспитывать культурно-гигиенические правила поведения за столом

## 1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса. Анализ кадрового обеспечения

В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей. Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием. Процент общей обеспеченности кадрами: 100 %.

Таблица 6. Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
30	26	4	-
100%	87	13	

Таблица 7. Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
11	5	11	3

В ДОО особое внимание уделяется сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю.

Таблица 8. Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
30	0	2	25	3
100%	0%	7%	80%	3%

В коллективе проводится большая работа по повышению квалификации педагогов и осуществлению контроля за выполнением графика повышения квалификации педагогов

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических объединениях. Педколлектив принимает активное участие в работе КМО города.

Последние годы активизировалось участие педагогов МБДОУ в различных конкурсах педагогического мастерства и инноваций:



**Вывод:** Большинство педагогов целенаправленно работают над повышением уровня педагогического мастерства.

#### **Перспектива на 2020 год:**

1. Привлечь к участию в конкурсах различного уровня большее количество педагогов и специалистов.
2. Продолжить дальнейшую подготовку воспитателей к работе по реализации ФГОС ДО
3. Повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и педагогической компетентности.
4. Рекомендовать к прохождению аттестации на 1 категорию 4 воспитателей.

#### **Анализ научно-методического обеспечения.**

За последнее время методический кабинет пополнялся методической литературой по реализации ФГОС ДО. Приобретено в достаточном количестве учебно-методической литературы, наглядных пособий, дидактических материалов по всем образовательным областям и возрастным группам, в том числе, с учетом регионального компонента:

1. «Познаем наш край родной» Гришиной А. В., Махачкала, 2016 г
2. «Мир вокруг» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
3. «От истоков прекрасного-к творчеству» Рамазановой Э. А., Махачкала, 2016 г
4. «Я и ты» Гусаровой Л. Ф., Махачкала, 2016 г
5. «Салам Алейкум» Амировой С. К., Махачкала, 2016 г
6. «Орлята» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
7. «Мы учимся говорить по-русски» Халидовой Р. Ш.
8. «Будь природе другом» Рамазанова Э.А., Гришина А.В.
9. Приобретены игровые и дидактические наборы для организации исследовательской и конструктивной деятельности детей, игрушки, костюмы.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В ДОУ организована подписка на периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Вестник образования», «Музыкальное воспитание» и др.

**Вывод:** Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ № 72 соответствует требованиям реализуемой ООП ДО.

Однако, недостаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

### **1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям.**

Коллектив МБДОУ № 72 работает по ООП, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Региональной образовательной программе дошкольного образования Республики Дагестан» М. И. Шурпаевой, М. М. Байрамбекова, А. В. Гришиной и др.. Образовательная программа МБДОУ № 72 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,

- речевому,
- художественно-эстетическому.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является художественно-эстетическое развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств. Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, утвержденным заведующей. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно –тематическое планирование на весь учебный год и на летний оздоровительный период.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат. Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В 2019 году коллектив МБДОУ № 72 работал над реализацией следующих задач:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, опираясь на современные инновационные технологии здоровьесбережения.
2. Продолжить работу по формированию у детей дошкольного возраста познавательной активности в процессе организации исследовательской деятельности.
3. Продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с учетом регионального компонента.
4. Совершенствовать формы и методы работы по развитию речи детей. Работать над повышением уровня компетентности воспитателей в этом вопросе.

Работа педагогического коллектива проходила в тесном взаимодействии со специалистами МБДОУ, родителями и социумом. Для реализации годовых задач проведены: педсоветы, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, смотры-конкурсы, консультации для педагогов, различные виды контроля (тематический, фронтальный, оперативный, предупредительный, итоговый), производственных совещания, методические советы, административные совещания при заведующей, психологические тренинги для воспитателей.

### **1.3.1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Система работы МБДОУ № 72 по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО .

Воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей реализуется по направлениям:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Педагоги решали задачи познавательного развития дошкольников через:

1. Организацию НОД.
2. Организацию исследовательской деятельности детей;
3. Использование различных дидактических заданий и игр;
4. Организацию экскурсий.

### Анализ итоговой диагностики по познавательному развитию

№п/п	группа	Кол-во детей	Оценка в баллах	Познавательное развитие (%)		
				В	С	Н
1.	Ранний возраст	х	х	х	х	х
2.	Млад 1	25	2	18	60	12
3.	Млад 2	24	2,1	27	57	16
4.	Млад 3	23	2,3	28	59	13
5.	Ср 1	26	1,9	26	42	32
6.	Ср 2	27	2,1	27	53	20
7.	Ср 3	27	2	26	52	12
8.	Ср 4	26	2	17	59	24
9.	Ст 1	31	2	23	58	19
10.	Ст 2	30	2,3	31	56	13
11.	Ст 2	31	2,1	28	54	18
12.	Подг 1	31	2	30	55	15
13.	Подг 2	31	2	26	60	14
14.	общая		2	26	57	17

**Вывод:** Программный материал образовательной области «Познавательное развитие» освоен детьми на среднем уровне.

Коллектив проводит большую работу по развитию познавательной активности детей.

Эта работа проводится через реализацию экспериментально- исследовательской деятельности детей в группах. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом отвечает требованиям ФГОС, предоставляет достаточные возможности для организации исследовательской деятельности. Во всех группах достаточно материалов для организации экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности (наборы для опытов с различными материалами и объектами, весы, пробирки, схемы, макеты и др.) Вариативность среды обеспечена, в основном, сменой иллюстративного материала, отражающего тему недели (связанного с комплексно-тематическим подходом организации образовательной деятельности).

**Необходимо:** уделить внимание изготовлению развивающих игр, подбору оборудования из подручного материала, развивать взаимодействие с семьями воспитанников по организации развивающей среды по определенной теме, привлекать родителей к работе над проектами, к подбору и оформлению необходимой информации по заданию воспитателя. Несмотря на всю проведенную работу по познавательному развитию детей, обновить оборудование для проведения экспериментальной деятельности в группах.

#### 1.3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей реализуется по направлениям:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности

Для реализации этой области, в группах оборудованы мини музеи дагестанского быта, библиотеки, уголки ПДД, игровые уголки, в которых дети могут заниматься в свободное время, а воспитатель вести наблюдения за детьми.

Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников были реализованы в различных видах деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, предметной, познавательной, коммуникативной, конструктивной, проектной.

НОД проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Использовали индивидуальные и групповые формы работы:

- интегрированные занятия;
- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

В своей деятельности педагоги организуют индивидуальные и совместные творческие игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, уголках по интересам, уголке ряжения, театральном уголке.

Проводилась работа по трудовому воспитанию детей. В ДОУ созданы условия для различных видов трудовой деятельности: уборка групп и участков, прополка и полив растений, смена песка, труд в огородах и цветнике, ремонт оборудования для труда.

Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, использовался во всех возрастных группах, а ручной труд — в старшей и подготовительной группах. Поручения широко использовались во всех возрастных группах детского сада.

#### Анализ итоговой диагностики по социально-коммуникативному развитию

№п/п	группа	Кол-во детей	Оценка в баллах	Социально-коммуникативное (%)		
				В	С	Н
15.	1 мл	х	х	х	х	х
16.	Млад 1	25	2,1	25	60	15
17.	Млад 2	24	2,2	27	60	13
18.	Млад 3	23	2,4	28	59	13
19.	Ср 1	26	1,9	26	50	24
20.	Ср 2	27	2,1	25	60	15
21.	Ср 3	27	2	28	62	10
22.	Ср 4	26	2,1	25	63	12
23.	Ст 1	31	2	20	68	12
24.	Ст 2	30	2,3	25	65	10
25.	Ст 2	31	2,1	25	63	12
26.	Подг 1	31	2	25	65	10
27.	Подг 2	31	2,2	25	67	8
28.	общая		2,2	25	62	13

**Анализ:** показатели освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится, в основном, на среднем уровне. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, использовать в работе развитие сюжетных игр, привлекать родителей к изготовлению атрибутов. Продолжать проводить работу по ознакомлению детей с культурой и традициями родного края. Одной из задач воспитания дошкольников на современном этапе развития нашего общества является воспитание уважения и

любви к культуре, традициям и обычаям своего народа, чего требует от нас внедрение ФГОС ДО с учетом регионального компонента.

Свою работу по ознакомлению детей с самобытностью культуры дагестанского народа мы основываем на традициях воспитания детей в дагестанской семье. Педагоги уделяют большое внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых, проводя с детьми беседы о профессиях, экскурсии по городу, в музеи, проводя эту работу в рамках работы над проектами, разработанными в ДОУ.

**Вывод:** Задачи социально-коммуникативного развития решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми. Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки. Педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группе. В группах пополнилась предметно-развивающая среда, выделены игровые зоны, в достаточном количестве игрушки, пособия и атрибуты к сюжетно-ролевым играм, созданы мини-музей дагестанского быта которые знакомят детей с традициями и обычаями России и Дагестана. Родители стали активными в жизни детей ДОУ. Но наряду с положительными результатами, имеются затруднения. В течение 2020 года **необходимо:**

1. Продолжать обогащение развивающей предметно- пространственной среды групповых помещений в соответствии с ФГОС ДО
2. Продолжать формировать у детей социальные представления через знакомство детей с профессиями людей, нормами поведения.
3. Способствовать совершенствованию коммуникативных навыков детей.
4. Способствовать повышению уровня компетентности воспитателей в области социально-коммуникативного воспитания дошкольников.

### **1.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое воспитание детей является приоритетным направлением в работе МБДОУ № 72, и особое внимание педколлектив уделяет созданию благоприятных условий для успешной работы по данному вопросу. В детском саду функционирует творческая группа по ознакомлению дошкольников с музыкальным и художественным наследием народов Дагестана.

Работу по музыкальному воспитанию детей проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории Галиаскарова З.Г.

Музыкальные занятия в группах проводятся согласно программе: Музыкальное воспитание дошкольников С. Агабековой.

Для работы с детьми оборудован музыкальный зал, где имеются все необходимое оборудование и материалы. Инициативной группой воспитателей проводится большая работа по организации совместной с детьми театрализованной деятельности. Собрано большое количество кукол и игрушек для театральных постановок, костюмов, шапочек и других атрибутов для драматизаций и театрализованных постановок. В музыкальном зале оформлен уголок-музей «Мой Дагестан», который постоянно пополняется экспонатами.

Работает творческая группа по ознакомлению детей с музыкой народов Дагестана. Организована работа музыкально-драматического кружка для детей старшего дошкольного возраста. Руководитель – муз.работник Галиаскарова З.Г.

Система работы МБДОУ № 72 по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей реализуется по направлениям: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность. Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для

работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, мини-музей «Дагестанская ярмарка». Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. Имеется и учебно-методическое обеспечение. Функционируют 4 кружка художественной направленности «Цветные ладошки», «умелые ручки», музыкально-драматический, вокальный кружок. Музыкальный зал оснащен необходимой методической литературой, имеются:

1. перспективные планы кружковой работы,
2. планы организации культурно-досуговой деятельности детей;
3. сценарии досугов и праздников;
4. фонотека;

Для реализации задач художественно-эстетического развития проведены следующие мероприятия:

**Педсовет:** «Этно-культурный компонент в нравственном и художественно-эстетическом воспитании дошкольников».

**Семинар:** «знакомство детей с народно-прикладным искусством Дагестана и России»

**Выставки детских рисунков и поделок:** «Осень золотая», «Зимняя сказка», «Мой папа-защитник Отечества», «Подарок маме», «МЫ-космонавты», «День Победы».

Для детей регулярно организуются просмотры постановок драматического и кукольного театров

**Оформление зала к праздникам и утренникам** проходят с привлечением родителей и детей.

Занятия по изобразительному искусству предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от сознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир.

На занятиях изобразительной деятельности воспитателями осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес у детей к изобразительной деятельности.

#### Анализ итоговой диагностики по художественно-эстетическому развитию

№п/п	группа	Кол-во детей	Оценка в баллах	Художественно-эстетическое (%)		
				В	С	Н
1.	1 мл	х	х	х	х	х
2.	Млад 1	25	2,1	18	76	6
3.	Млад 2	24	2,2	23	74	3
4.	Млад 3	23	2.2	31	73	6
5.	Ср 1	26	2.3	32	65	3
6.	Ср 2	27	2.3	27	73	-
7.	Ср 3	27	2.4	35	65	-
8.	Ср 4	26	2.3	37	52	11
9.	Ст 1	31	2.4	42	58	-
10.	Ст 2	30	2.3	38	59	3
11.	Ст 2	31	2.4	36	64	-
12.	Подг 1	31	2.3	29	71	-
13.	Подг 2	31	2,4	39	61	-
14.	общая		2,3	32	65	3

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен на среднем уровне.

**Вывод:** В детском саду созданы условия для овладения детьми основами музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются уголки самостоятельной ИЗО-деятельности, музыкальные уголки, которые в этом году пополнены детскими музыкальными инструментами, позволяющие детям самостоятельно заниматься любым видом деятельности, а также необходимый материал для реализации своего собственного замысла и музицирования. Необходимо так же формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения, учить детей музыкальной грамоте.

В течение следующего учебного года **необходимо:**

1. настроить пианино;
2. приобрести баннеры для оформления музыкального зала к праздникам;
3. пополнить гардероб новыми дагестанскими костюмами
4. Создать фонотеки классической музыки, альбомы картин художников.
5. Привлечь родителей для участия в совместных конкурсах, праздниках, досугах

### 1.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Система работы МБДОУ № 72 по реализации образовательной области «Физическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по физическому развитию детей реализуется по направлениям:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура.

С целью создания условий для проведения работы по укреплению здоровья детей была проведена следующая работа:

-Регулярно проводилась работа по физическому развитию и оздоровлению детей в соответствии с годовым планом ДОУ и планами специалистов.

-Вопросы физического развития и оздоровления детей рассматриваются на **педагогических советах**, совещаниях при заведующей, на заседаниях родительских комитетов, общих собраниях МБДОУ.

- Коллектив детского сада и группа детей кружка «Крепыш» приняли участие в ежегодной детской спортивной олимпиаде среди дошкольников.

- С сотрудниками периодически проводились

**Консультации:** «Формирование ЗОЖ у дошкольников», «Охрана жизни и здоровья детей в ЛОП», «Внедрение нетрадиционных форм оздоровления детей», инструктажи, беседы с детьми, организовывались игровые ситуации, беседы, обсуждения.

- В течение года были представлены

**Консультации для родителей** «Растем здоровыми», «Мама, папа и Я спортивная семья», «Безопасность детей - обязанность взрослых» и др.

**Наглядная информация:** «Внимание, грипп!», «Профилактика гриппа и ОРВИ»,

В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей; формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов диагностики. Для успешного решения задач физического воспитания мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). По всем видам гимнастики собраны картотеки по всем возрастам. Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные пособия для развития физической активности детей. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, сделанные своими руками.

## Анализ итоговой диагностики по физическому развитию

№п/п	группа	Кол-во детей	Оценка в баллах	Физическое развитие (%)		
				В	С	Н
1.	1 мл	х	х	х	х	х
2.	Млад 1	25	2.1	17	71	12
3.	Млад 2	24	2.1	20	67	13
4.	Млад 3	23	2.1	28	59	13
5.	Ср 1	26	2.2	25	64	11
6.	Ср 2	27	2.1	17	77	6
7.	Ср 3	27	2.1	26	61	13
8.	Ср 4	26	2	15	74	11
9.	Ст 1	31	2.1	16	74	10
10.	Ст 2	30	2.2	25	69	6
11.	Ст 2	31	2.1	18	75	7
12.	Подг 1	31	2	8	83	9
13.	Подг 2	31	2.1	19	74	7
14.	общая		2.1	20	70	10

**Вывод:** Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками на среднем уровне.

Необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, проводить разъяснительную работу с родителями, с детьми низкого уровня необходимо проводить индивидуальную работу по повышению знаний о личной гигиене, о здоровом образе жизни.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2020 году **необходимо** систематически организовывать дни здоровья, досуги, спортивные праздники, так как они способствуют приобщению детей традициям, большого спорта.

Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по физическому развитию детей нуждается в совершенствовании, обновлении форм и методов, освоении новых здоровье-сберегающих технологий, улучшению материально-технической базы.

### 1.3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Система работы МБДОУ № 72 по реализации образовательной области «Речевое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО. Воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей реализуется по направлениям:

- Развитие речи
- Художественная литература.

Одной из важнейших задач детского сада по-прежнему остается развитие речи детей. Обучение грамотной русской речи детей, поступающих в МБДОУ № 72 – актуальна всегда и особенно в последнее время.

В течение года проводилось тестирование воспитателей по выявлению навыков работы по развитию речи у детей дошкольного возраста, на основании анализа которого были подготовлены и проведены индивидуальные и групповые консультации. Разработаны методички по обучению детей составлению рассказа, обучению пересказыванию, заучиванию наизусть. В марте эти



вопросы были обсуждены на заседании педагогического совета. Большое внимание было уделено использованию ИКТ и других технических средств в процессе обучения детей связной речи. Это стимулировало работу воспитателей по развитию речи дошкольников. Воспитатели разнообразили формы работы по обучению речи, используя формы поисковой деятельности, игры, экскурсии в том числе и веб экскурсии в разные уголки России и мира.

В практике работы педагогов ДОУ используются следующие формы работы по видам образовательной деятельности:

- режимные моменты
- совместная деятельность педагога с детьми
- самостоятельная деятельность детей -совместная деятельность с семьей.

Практическая реализация системы работы по развитию речи способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребенка.

### **Анализ итоговой диагностики по речевому развитию.**

№п/п	группа	Кол-во детей	Оценка в баллах	Речевое развитие (%)		
				В	С	Н
1.	1 мл	х				
2.	Млад 1	25	1.8	7	61	32
3.	Млад 2	24	1,7	7	60	33
4.	Млад 3	23	1,8	9	56	34
5.	Ср 1	26	1.8	13	55	32
6.	Ср 2	27	1.7	13	50	37
7.	Ср 3	27	1.8	16	48	35
8.	Ср 4	26	1.9	15	60	25
9.	Ст 1	31	2	19	58	23
10.	Ст 2	30	2	19	59	22
11.	Ст 2	31	2,1	25	60	15
12.	Подг 1	31	2.2	29	63	8
13.	Подг 2	31	2,2	22	65	13
14.	общая		1.8	16	58	26

Особые трудности педагоги испытывают при организации работы по обучению детей монологической, диалоговой речи, составлению рассказов, становлению грамматического строя речи воспитанников, что обусловлено нежеланием большинства родителей в дошкольном возрасте общению с детьми на русском языке дома. По всем группам проведена диагностика развития речи детей, на основании чего будут разрабатываться пути решения поставленных задач в комплексе, в том числе включая консультационную работу с родителями и индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень развития речи.

**Вывод:** Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен на среднем уровне. В детском саду есть дети с низким уровнем развития речи. Это связано с двуязычием, незнанием русского языка на момент поступления в детский сад, занятостью родителей.

Анализ работы показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно помогают взрослому в пересказе произведений. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку. Однако следует отметить, что, несмотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема. Дети не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

В течение 2020 года педагогам **необходимо:**

- использовать в работе по развитию речи упражнения и творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи,
- пополнить развивающую среду, способствующую речевой активности детей:
- оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь детям посредством комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения.

### **Анализ результатов коррекционной работы.**

В целях планомерной деятельности по организации коррекционной работы с детьми, нуждающимися в оказании дополнительной помощи, в силу особенностей в развитии разработана адаптационная программа для детей ЗРР. В детском саду работает психологическая служба.

Вся работа воспитателей и специалистов была направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников осуществляет

педагог - психолог Магомедова Э.З. в 2019 году решались следующие задачи:

- организовать мероприятия, направленные на успешное преодоление адаптационного периода.
- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и психическом развитии.
- создать условия для формирования психологической готовности детей к школе.
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей, через просветительскую деятельность .

### **Результаты работы:**

1. Психологическая диагностика.

#### **а) Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей**

Степень адаптации детей к детскому саду .

Кол-во детей	Степень адаптации							
	Легкая		Средняя		Тяжелая		запредельная	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
93	60	63%	28	31%	5	6%	-	-

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация , проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации.

#### **б) Выявление особенностей познавательных процессов детей.**

Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего, для оказания или своевременной помощи , составление рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. 1. В возрастной группе 4-5 лет обследовано 96 детей:

Используемые методики:

«Коробка форм» (восприятия форм и пространственных отношений), «Покажи и назови»(выявление общей осведомленности ребенка),

«Разрезные картинки»(выявление уровня развития целостного восприятия),

«8 предметов»(исследования объема образной памяти),

«Найди такую же картинку»(выявление способности устанавливать сходство и различие) ,

«Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления) ,

«На что похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка)

Уровень психического развития	Количество детей	%
Высокий	42	44%
Средний	41	42%
Низкий	14	14%

Из таблицы видно ,что 86% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.14 детей (14%)нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы .Воспитателям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

2.В Возрастной группе 5-6 лет обследовано 88детей .

Используемые методики: «10 картинок»(зрительная память);«4-лишний»(мышление); «Последовательные картинки »(выявление умение устанавливать причинно-следственные связи, уровень речевого развития), «Дорисовывание фигур» (воображение), «Пройди по дорожке» ( сформированность мелкой моторики).

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	26	29%
Средний	46	54%
Низкий	16	17%

Для детей, уровень усвоения программного материала у которых ниже среднего , были разработаны специальные формы и методы коррекционно- развивающей работы.

#### **в) Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.**

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась по методикам:

1. «Графический диктант»
2. Тест Керна-Йирасека»
3. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению Семаго.
4. Опросник школьной мотивации.

В апреле 2019 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 92 ребенка.

Уровень готовности к	Количество детей	Процентное соотношение
----------------------	------------------	------------------------

обучению к школе		
Высокий	37	40%
Средний	52	57%
Низкий	3	3%

97%будущих первоклассников готовы к обучению в школе.3 ребенка не готовы к обучению к обучению в школе .

4.Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 53 ребенка.

Методики : «Дом .Дерево. Человек», «Лесенка», Цветовой тест Люшера».

Дети с проблемами в эмоционально-личностном развитии были взяты на контроль .Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей ,даны рекомендации по сплоченности детского коллектива.

## 2 Коррекционно- развивающая работа

Диагностическое обследование детей старшего возраста позволило выявить детей ,нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Работа велась в двух направлениях :коррекция и развитие интеллектуально- познавательной сферы, и коррекция личностных ,поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Работа велась с ноября месяца 1 раз в неделю. С детьми старшей группы проводились занятия по авторской коррекционно-развивающей программе Шорохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» . На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций :исключение обобщение ,сравнения, установление логических связей ,выявление закономерностей ,развитию мелкой моторики ,формированию учебной мотивации.

## 3. Консультативная работа

В течении года проведено 83 консультаций .

- педагогов – 51

-родителей-32

Проводились индивидуальные консультации родителей. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения ,эмоционально-волевой сферы ,по обучению.

## 4.. Просветительская работа:

В каждой группе в родительском уголке есть «Страничка психолога» ,из которого родители могли получить дополнительную информацию о психологическом развитии, воспитании возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены все темы:

«Если ребенок не хочет ходить в детский сад»

«Возрастные особенности ребенка»

«Кризис 3 лет»

«Психологическая готовность к школе»

«Что должен знать ребенок идущий в школу»

«Домашняя работа для пальчиков»

«Детская ложь»

«Как заставить ребенка убирать игрушки»

«Гиперактивный ребенок»

«Агрессивный ребенок»

«Тревожный ребенок»

«Леворукий ребенок»

5.Профилактическая работа: В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста проводились занятия по программе: А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Вывод: Коррекционная работа поставлена в МБДОУ на достаточно высокий уровень.

Необходимо – совершенствовать материально-техническую базу кабинетов психолога и логопеда.

Специалистам продолжить работу по самообразованию

Администрации создать условия для повышения компетентности специалистов медико-психолого методической службы

**Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Наш детский сад тесно взаимодействует со школами № 42 и № 26. Заключены договоры по преемственности в работе. Анализируется уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1-4 класс.

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Преемственность – это целостный процесс, целью которого является полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. У большинства родителей существует мнение, что ранее обучение ребенка в дошкольном возрасте обеспечит ему в дальнейшем успешность школьного образования, позитивное отношение учителей и признание сверстников. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы. На самом деле если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития, ему трудно в школе, т. к. не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Поэтому одной из важнейших задач дошкольного воспитания как первой ступени в системе непрерывного образования является формирование у дошкольника социального статуса ученика, мотивация его поступления в первый класс.

В нашем микрорайоне расположены три школы: № 42, № 26 и лицей «Перспектива». Тесное сотрудничество осуществляется с СОШ № 42.

Цель нашей работы – построение эффективной модели социального партнерства на основе современных технологий, обеспечивающее качественное дошкольное образование в ДОУ и обеспечение благополучного перехода ребенка от дошкольного воспитания к школе. Для ее реализации разработан и воплощается в жизнь план работы по преемственности между дошкольным

учреждением и школой, который требует решения следующих задач:

1. Установление направлений работы между тремя составляющими: школа, сад и семья.
2. Укрепление и развитие эмоционально положительного отношения ребенка к школе.
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для успешной адаптации к начальной школе.

Работа ведется в 3-х направлениях:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.

Методическая работа заключается в разработке соответствующего методического обеспечения, подготовке и проведения экскурсий, беседы и игры о школе. Учителя и воспитатели делятся опытом друг с другом, рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, занимаются разработкой рекомендаций, обсуждают нормативные документы. Методическая работа осуществляется через различные формы: проведение педагогических советов, семинаров, взаимопосещений занятий и уроков воспитателями и учителями, круглые столы, конференции, анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и т. д.

Особое внимание при подготовке детей к школе мы уделяем работе с родителями. В нашем учреждении ведется тесное и активное сотрудничество с семьей с самого первого дня поступления ребенка в детский сад. Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений. Мы считаем, что необходимо вести работу, направленную на повышение компетенции, на формирование единства взглядов родителей по вопросу подготовки к школе.

Считаем необходимым проводить цикл мероприятий по обеспечению преемственности, которые познакомят родителей с требованиями школы, с педагогическими, психологическим и медицинскими аспектами готовности ребенка:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- родительское собрание «Скоро в школу»;
- индивидуальные консультации родителей;
- разработка памяток, буклетов с информацией о готовности детей к школе;

Ежегодно проводятся родительские собрания с приглашением учителей СОШ № 42, врача и педагога-психолога, на которых рассматриваются следующие вопросы: физическая, психологическая, интеллектуальная готовность детей к школе, изучаются критерии успешного обучения, анализируется степень готовности самих родителей к обучению детей в школе.

Особое внимание уделяется работе с детьми. Мы выбрали наиболее действенные формы работы с детьми, а именно организация праздника «День знаний», экскурсия в школу, встреча с учениками школы, сюжетно-ролевые игры, кружковая работа.

Экскурсии в школу, где детей провели по разным кабинетам, разрешили всё попробовать: позаниматься в классе, посидеть за партой, сходить в школьную библиотеку, спортзал и, конечно, в

столовую, производят неизгладимое впечатление на детей, вызывают у ребят желание пойти в школу, резко повышают школьную мотивацию, вселяют уверенность в своих силах, формируют положительный образ о новом месте учебы. После таких экскурсий дети с восторгом рассказывают родителям, как замечательно в школе. Дошкольникам интересно не только побывать в стенах школы, но и пообщаться с настоящими школьниками – нашими бывшими выпускниками.

По итогам 2019 года в школу выпустили 95 детей. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребёнка требованиям школьного обучения и уровень мотивации к обучению в школе.

Исследования показали: у преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 32 выпускника МБДОУ (35%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 60 детей (64%) - средний уровень, 2 ребенка (1%) – низкий уровень.

### **Результаты итоговой диагностики уровня развития детей по основным направлениям:**

Группа	
Образовательные области	
ОО «Физическое развитие»	<b>2,1</b>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<b>2,2</b>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<b>2,3</b>
ОО «Познавательное развитие»	<b>2,0</b>
ОО «Речевое развитие»	<b>1,8</b>
Региональный комп-т	<b>2,3</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2,1</b>

Исходя из таблицы, можно сделать **вывод** :

Целенаправленное взаимодействие ДОО и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому, переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. У дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения в школе. Дети умеют видеть и понимать связи и отношения природных явлений, усвоили представления о здоровом образе жизни, владеют основными двигательными умениями, применяют на практике полученные знания. Будущие первоклассники достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других детей, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

### **1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.**

Работа с родителями в МБДОУ № 72 строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Современные требования к роли родителей в воспитании детей возрастают. Задача дошкольного образовательного учреждения - изменить позицию родителей из позиции «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники». По результатам мониторинга контингент родителей в 2019 году был представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО (согласно стат. отчету за 2019 г.):

1. Всего детей - 347

- мальчиков - 202

- девочек - 173

- детей-инвалидов –8, из них девочек- 0

Основными направлениями работы с семьей являлись:

-Планирование деятельности с семьями воспитанников;

-Просвещение родителей для повышения их психолого-педагогической и правовой культуры;

-Вовлечение родителей в единое воспитательно-образовательное, здоровьесберегающее пространство развития ребёнка.

Взаимоотношения между родителями и педагогами реализуются в процессе ежедневного непосредственного общения, индивидуальных или групповых консультаций, родительских собраниях, общих собраниях ДОО, нетрадиционных форм работы с родителями - организуются гостинные, чаепития, где родители обмениваются опытом друг с другом.

В МБДОУ используются следующие формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

-функционирует Сайт МБДОУ, где размещена информация об учреждении, планы и отчеты о проделанной работе, консультации для родителей, график работы служб ДОО и консультационного центра;

2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и наглядно-просветительные):

-В методическом кабинете оборудована мини- библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.

-В фойе ДОО расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о выше стоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОО, адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях воспитательно- образовательной деятельности детского сада.

-Информационные стенды имеются и в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, в уголках размещается информация различной тематики, напр «Безопасность на дорогах», «Как уберечь ребенка от травм в гололед», «Первая помощь от укусов насекомых», «Безопасность на воде».

3. Познавательные:

-Проводятся родительские гостинные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

-Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

-В будущем планируем активно использовать семинары - практикумы, мастер- классы.

-В ДОО организуются выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Такие выставки различной тематики организуются в фойе детского сада на выставочных стендах

4. Досуговые:

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.

-Активно используем метод проектов, здесь родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Этот метод способствовал сближению родителей, детей и педагогов.

-Популярны в ДОО совместно проведенные с родителями акции. Акции проводим разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные. Например акция «Засветись» о пользе использования светоотражателей на одежде детей. Экологические акции – совместные с родителями субботник по благоустройству территории детского сада, разбивке цветников.



5. В ДОО функционирует для родителей, чьи дети пока еще не посещают детский сад - консультативный центр. **Размещена информация на сайте ДОО.** Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ДОО, стилем общения **воспитателей с дошкольниками**, получают необходимую информацию или консультацию.

Общие выводы.

Анализ ситуации показывает, что необходимо двигаться в направлении все большей интеграции родителей в процесс воспитания детей в ДОО, включая все формы, в том числе и софинансирование и развитие дополнительных услуг по запросам родителей, создание таких форм работы ДОО, как детский сад выходного дня, к работе которого вполне могут быть привлечены заинтересованные родители.

**Вывод:** Анализ социального состава родителей (законных представителей) и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог-ребенок-родитель».

В течение 2020 года **необходимо:**

1. Работу с родителями включать в планы воспитательно-образовательной работы,
2. Провести обучающие семинары для родителей, разнообразить формы работы с родителями в группах.

## **1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

Здание МБДОУ № 72 двухэтажное, площадь здания 1884 м<sup>3</sup>. Площадь участка составляет 6319 м<sup>2</sup>. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. Размещение и оснащение помещений МБДОУ направленно на развитие дошкольников, что позволяло детям успешно реализовывать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

На каждую возрастную группу имеется прогулочная площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МБДОУ разбиты цветники и клумбы, где дети реализуют своё общение с природой. В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего (методический кабинет);
- кабинет зам. заведующей по АХЧ;
- кабинет бухгалтера;
- кабинет логопеда
- кабинет психолога;
- музыкальный зал;
- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты;
- медицинский кабинет: изолятор, процедурная.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Кабинет оснащен необходимым оборудованием - кварцевые лампы, ростомер, весы, холодильник и шкаф для хранения лекарственных препаратов и вакцин. В изоляторе - кушетка, шкаф, имеется санузел.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

МБДОУ № 72 обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности», «Экологический паспорт ДОУ». Видеонаблюдение отсутствует.

Регулярно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников, согласно графику.

Соблюдаются разработанные инструкции, постоянно поддерживалось в рабочем состоянии функционирование видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственного и детского травматизма в МБДОУ № 72 не зарегистрировано

Состояние материально-технической базы представлено в таблице:

Составляющие материально-технической базы	Наличие
Здание и прилегающая территория	Типовой проект. Наличие оборудованных детских площадок для прогулок для всех возрастных групп.
Помещение детского Сада	Наличие нескольких специализированных кабинетов: кабинет психолога, логопункт. Наличие спортивного, музыкального зала. Наличие отдельного помещения для методической службы.
Групповое помещение	Наличие отдельной спальни в группах.
Бытовое оборудование, Инвентарь	Полная сервировка. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образоват. областей	Наличие компьютеров в кабинете заведующей, психолога, в методическом кабинете, наличие интерактивной доски, видео- и аудиотехника во всех групповых помещениях и в музыкальном зале, в достаточном количестве материалы, игрушки, оборудование.

**Выводы:** материально – техническая база МБДОУ № 72 находится в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым оборудованием. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 70%.

Несмотря на положительные моменты, имеются **проблемы: отсутствие видеонаблюдения, системы АПС, недостаточно компьютеров.**

Необходимость пополнения предметно-пространственной развивающей среды по реализации всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2020 года **необходимо:**

1. Установить видеонаблюдение
2. Оснащать предметно-пространственную среду групп в соответствии с ФГОС ДО

### 1.7. Реализация Программы развития ДОО за 2019 год.

Программа Развития МБДОУ № 72 разработана творческой группой в 2019 году. За отчетный период деятельность коллектива МБДОУ № 72 была направлена на реализацию **цели:**

1. Построение инновационной модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования
2. Создание безопасной и здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

Решались стратегические **задачи:**

1. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях его деятельности;
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов;
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников

Педагогический коллектив МБДОУ № 72 осуществлял работу согласно плану. Решая задачу модернизации системы управления, администрация МБДОУ № 72 разработала нормативную документацию в соответствии с законодательством. Так же рационально распределены обязанности сотрудников, учитывающие требования НСОТ.

Одной из важнейших задач Программы развития ДОУ является совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Важнейшим критерием мы считаем индекс здоровья. Анализ заболеваемости показал, что в ДОУ наметилась тенденция к снижению заболеваемости, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья. Значительно сократилось количество пропусков на одного ребенка. Это говорит о том, что в учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; проводится планомерная работа по оздоровлению детей.

Для обеспечения постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, в течение года педагоги посещали открытые мероприятия в МБДОУ № 72, КМО района, городские семинары. В течение 2019 года был увеличен библиотечный фонд учреждения: приобретено программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО (региональные парциальные программы) и методическое сопровождение к программе художественно – эстетического воспитания для детских садов Дагестана Байрамбекова.

На базе МБДОУ организован Консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения, где им оказывается необходимая консультативная помощь в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. В работе Консультационного центра участвовали все специалисты ДОУ, и родители имеют возможность получить квалифицированную поддержку. Но в течение учебного года всего несколько родителей обратились за помощью.

В МБДОУ организована работа 8 кружков оздоровительной и художественно-эстетической направленности на бесплатной основе:

№	Направленность кружка	всего	платные
1	художественного творчества	1. ИЗО-кружок «Цветные ладошки» 2. муз-драматический «Орфей», 3. вокальный «Веселые нотки», 4. ручной труд «Умелые ручки» 5. «Веселые ладошки» 6. «Оригами» 7. «Пластелинография»	--
	в них обучающихся	252	-
2	спортивных	1: оздоровительной направленности «Крепыш»	-
	в них обучающихся	39	-
4	Всего кружков	8	-
5	в них всего обучающихся	291	-

Анализ работы кружков показал высокую степень заинтересованности родителей в посещении их детьми кружков. Однако отсутствие материального обеспечения организации работы, и отсутствие оплаты за работу педагогов с детьми в кружках – уменьшает показатели эффективности этого метода работы с детьми.

Таким образом, исходя из проведенного анализа, мы пришли к **выводу**, что задачи Программы реализованы на 70%.

**Общие выводы:** Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2019 год показал, что годовой план работы ДОУ реализован, поставленные перед коллективом задачи выполнены.



Заведующая МБДОУ № 72

Исп. зам.зав.

*Магомедова К.А.*  
*Багинова О.Ю.*

Магомедова К.А.

Багинова О.Ю.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575838

Владелец Магомедова Калимат Аскеровна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022